Б1.О.01 История

(наименование дисциплины)

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.01 – "Педагогическое образование" разработанной в соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. регистрационный № 121.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и название универсальной компетенции	Индикатор достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	*УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах*	*УК-5.1Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп*
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знания этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
		УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина относится к обязательной части программы бакалавриата, изучается в 1,2 семестре по очной форме обучения и на 1 курсе по заочной форме обучения.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Лекционные занятия: Первобытная эпоха человечества. Периодизация древнейшей истории. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Разложение первобытно-общинного строя.Цивилизация Древней Руси. Древнейшие поселения на территории нашей страны (от возникновения до VI в. н.э.). Восточные славяне на пороге образования государства (VI-IX вв.).Становление Европейской цивилизации. Общая характеристика западноевропейского Средневековья. Раннее, классическое и позднее средневековье.Европа: переход к Новому времени. Последствия Великих географических открытий. Нидерланды, Англия, Франция, Германия.Европа в XVIII в. Ранние буржуазные государства и просвещенный абсолютизм в Европе. Великая французская революция. Экономическое развитие стран Европы в XVIII в.Внешняя политика стран Европы в XVIII в. Международные отношения в Европе. Колониальная система Европейских стран. Война за независимость в английских колониях Северной Америки.Ведущие страны мира в XIX в. Международные отношения в XIX в. Революционные движения в Европе в XIX в. Крупнейшие экономические кризисы. Феномен государственно-монополистической экономики. Экономические кризисы первой половины XX в. Экономические кризисы второй половины XX в. Крушение колониальной системы. Развивающиеся страны. Роль развивающихся стран в международном развитии.Этапы развития мировой системы социализма. Образование и развитие мировой системы социализма. Распад мировой системы социализма.Третья научно-техническая революция. Постиндустриальная цивилизация. Этапы современной НТР. Переход к постиндустриальной цивилизации.Основные тенденции мирового развития на современном этапе. Глобализация экономики. Три мировых центра капитализма. Глобальные проблемы современности.

*Практические занятия:*История античных государств. Античная Греция (III тыс. до н.э. - 30 е гг. до н.э.). Античный Рим (VIII в. до н.э. - V в. до н.э.). Русь в эпоху Средневековья. Киевская Русь (IX-XII вв.). Становление цивилизации в Русских землях (XI-XV вв.). Формирование и возвышение Московского государства (XIII-XV вв.)Государства Востока в Средние века. Особенности развития стран Востока в Средние века. Индия (VII-XVIII вв.), Китай (III-XVII вв.), Япония (III — XIX вв.), Арабский халифат (V-XI вв. н э.)Россия в XVI-XVII вв. Россия в XVI в. XVII в. в истории России. Россия в XVIII в. Россия при Петре I. Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм в России. Ведущие страны мира в XIX в. Буржуазные революции в Латинской Америке, США, Японии. Формирование индустриальной цивилизации. Россия в XIX в. Политическое и социально-экономическое развитие России в начале XIX в. Россия эпохи Николая I. Россия во второй половине XIX в.Мировые войны XX в.: причины и последствия. Первая мировая война. Зарождение фашизма. Мир накануне второй мировой войны. Вторая мировая война.Россия в первой половине XX в. Революция в России 1917 г. Основные этапы развития СССР в довоенный период. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.) Россия во второй половине XX — начале XXI столетий. Развитие СССР в послевоенный период. Эпоха Брежнева. Перестройка. Распад СССР. Постсоветская Россия. Переход к рыночной экономике.

Лабораторные занятия: не предусмотрены.

СРС: Реферат, контрольная работа.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Учебная работа проводится с использованием, как традиционных технологий, так и современных интерактивных. Лекции проводятся в традиционной форме и интерактивной форме: дискуссия. Практические занятия проводятся в традиционной форме и интерактивной форме: решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, дискуссия.

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ составляет 6 зачетные единиц.

6. ФОРМА КОНТРОЛЯ: экзамен.

Б1.0.02 Иностранный язык

(наименование дисциплины)

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью образовательной программы по направлению 44.03.01 – "Педагогическое образование" разработанной в соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от «22.02.2018» г. регистрационный № 121.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЁННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и название универсальной компетенции	Индикатор достижения универсальной компетенции
Коммуникации	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках.	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранных языках коммуникативно-приемлемый стиль делового общения, вербальные, невербальный средства взаимодействия с партнерами.
		УК-4.2 Использует информационно-коммуникативные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранных языках.
		УК-4.3 Ведёт деловую переписку, учитывая способности стилистики официальных и неофициальных

		писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранных языках.
		УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранных языках.
		УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного языка на государственный.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части программы бакалавриата, изучается в 1-3 семестрах по очной форме обучения и на 1 курсе заочного обучения.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Лекционные и практические занятия не предусмотрены.

Лабораторные занятия. Основные темы дисциплины: История образования; Системы образования; Педагогическое образование; Профессия учителя; Методы преподавания; Выдающиеся педагоги; Обществознание. Обществоведческое образование в школе; Человек и общество; Современные проблемы обществознания и разделы: фонетика, грамматика, лексика, основы деловой переписки, чтение, аудирование, говорение, аннотирование, реферирование и перевод.

СРС: контрольная работа.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Учебная работа проводится с использованием как традиционных технологий, так и современных интерактивных: ситуативные задания, презентации, видеоуроки, проектная деятельность, дискуссия.

5. ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ составляет 9 зачётных единиц.

6. ФОРМА КОНТРОЛЯ: экзамен.

Б1.О.03 Русский язык и культура речи

(наименование дисциплины)

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.01 – "Педагогическое образование" разработанной в соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от «22» 02.2018 г. регистрационный № 121 .

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и название универсальной компетенции	Индикатор достижения универсальной компетенции
Коммуникация	*УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).*	*УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёром.*
		УК-4.2 Использует информационно - коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках
		УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках
		УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части программы бакалавриата, изучается в 1 семестре по очной форме обучения и на 1 курсе по заочной форме обучения.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Лекционные занятия не предусмотрены.

Практические занятия: Орфоэпические ошибки и пути их преодоления. Алгоритм орфографической работы со словом. Предмет и задачи науки о языке. Акцентологические

ошибки и пути их преодоления. Алгоритм пунктуационной работы с предложением. Понятие культуры речи. Типы речевой культуры. Общение как особая форма взаимодействия людей. Лексика современного русского языка. Речевые ошибки и пути их преодоления. Нормы современного русского языка. Морфологические нормы и их нарушение. Особенности литературного языка как основы культурной речи. Синтаксические нормы и их нарушение (ошибки в управлении, согласовании, употреблении причастного и деепричастного оборота). Ошибки в строе простого и сложного предложений. Стилистические нормы и их нарушение (ясность, точность, полнота и логичность речи, уместность). Основные принципы создания устных и письменных текстов для разнообразных ситуаций общения. Составление деловых бумаг в рамках официально-делового стиля. Жанровое разнообразие публицистического и художественного стилей. Способы оформления текстов.

Лабораторные занятия: не предусмотрены.

СРС: составление плана, тезисов, выполнение упражнений, подготовка докладов, контрольная работа.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Учебная работа проводится с использованием, как традиционных технологий, так и современных интерактивных. Практические занятия проводятся в традиционной форме и интерактивной форме: решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций.

5. ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ составляет 2 зачётные единицы.

6. ФОРМА КОНТРОЛЯ: зачёт.

Б1.О.04 Философия

(наименование дисциплины)

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.01 - "Педагогическое образование", разработанной в соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. регистрационный № 121.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и название универсальной компетенции	Индикатор достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	*УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-*	*УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о*

	историческом, этическом и философском контекстах	*культурных особенностях и традициях различных социальных групп.*
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знания этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и название общепрофессиональной компетенции	Индикатор достижения общепрофессиональной компетенции*
Построение воспитывающей образовательной среды	*ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей*	*ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приёмы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служению людям и Отечеству).* *ОПК-8.1 Знает: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.*
Научные основы педагогической деятельности	*ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний*	

Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения

профессиональной компетенции	профессиональной компетенции
нет	нет

Рекомендованные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их Достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
нет	нет

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина *Философия* относится к обязательной части программы бакалавриата, изучается во 2 семестре по очной форме обучения и на 1 курсе по заочной форме обучения.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Лекционные занятия: Предмет философии. Место и роль философии в культуре, Основные этапы истории философии, Учение о бытии, Смысл человеческого бытия. Проблема жизни, смерти и бессмертия, Сознание и самосознание, Общество, Культура.

Практические занятия: Предмет философии. Место и роль философии в культуре, Античная философия и её космоцентричный характер, Философская мысль средневековья и эпохи Возрождения, Проблема метода познания в философии Нового времени. Философия французского просвещения, Классическая немецкая философия, Новоевропейская философия XIX в. Постклассический период, Русская философия XIX-начала XX вв., Западноевропейская философия XX века, Философское учение о человеке и ценностях, Личность, Сознание и самосознание, Смысл человеческого бытия, Социальная философия. Общество, Культура..

Лабораторные занятия: не предусмотрены.
СРС: Реферат, контрольная работа.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Учебная работа проводится с использованием, как традиционных технологий, так и современных интерактивных. *Лекции* проводятся в традиционной форме и интерактивной форме. Виды интерактивных форм: презентация с использованием слайдов, групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций. *Практические занятия* проводятся в традиционной форме и интерактивной форме. Виды интерактивных форм: IT - методы, групповая дискуссия, тестирование, презентация с использованием слайдов, групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций.

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ составляет 4 зачетные единицы.

6. ФОРМА КОНТРОЛЯ: экзамен

Б1.О.05 Культурология

(наименование дисциплины)

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.01 – "Педагогическое образование" разработанной в соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от «22» 02 2018 г., регистрационный № 121.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и название универсальной компетенции	Индикатор достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	*УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах*	*УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп* *УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения* *УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции*

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части программы бакалавриата, изучается во 2 семестре по очной форме обучения и на 1 курсе по заочной форме обучения.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Лекционные занятия: Культурология как научная и учебная дисциплина. Методы культурологических исследований. Культура как объект познания. Динамика культурного процесса. Язык культуры. Типология культуры. Проблемы соотношения культуры, природы и общества.

Практические занятия: Основные культурологические школы XX века. Восточный тип культуры. Истоки западного типа культуры. Основные черты западноевропейской культуры. Русский национальный характер и менталитет. Русская культура эпохи раннего средневековья. Культура Руси и Московского государства позднего средневековья. Русская культура XVIII в. Развитие русской культуры в первой половине XIX в. Культура России пореформенного периода. Развитие советской культуры и науки в 1920-1930-е годы. Культура СССР в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период. Культурное развитие СССР во второй половине 1950-х – середине 1980- х годов. Культура периода «перестройки». Культурное развитие постсоветской России.

Лабораторные занятия: не предусмотрены.

СРС: реферат, контрольная работа.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Учебная работа проводится с использованием как традиционных технологий, так и современных интерактивных. Лекции проводятся в традиционной форме и интерактивной форме: дискуссия. Практические занятия проводятся в традиционной форме и интерактивной форме: решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, дискуссия.

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ составляет 4 зачетные единицы.

6. ФОРМА КОНТРОЛЯ: экзамен.

Б1.О.06 Деловые коммуникации

(наименование дисциплины)

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.01 – "Педагогическое образование" разработанной в соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. регистрационный № 121.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и название универсальной компетенции	Индикатор достижения универсальной компетенции
		УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества

Командная работа и лидерство	УК-3Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
		УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности
		УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)
		УК-3.4 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
Межкультурное взаимодействие	УК-5Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и название общепрофессиональной компетенции	Индикатор достижения общепрофессиональной компетенции
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК - 7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части программы бакалавриата, изучается в 3 семестре по очной форме обучения и на 2 курсе по заочной форме обучения.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ:

Лекционные занятия: Основные характеристики деловой коммуникации (коммуникация: определение и структура, функции и виды коммуникации; особенности деловой коммуникации; виды деловых коммуникаций, вербальная и невербальная коммуникация, этические нормы и принципы межличностных коммуникаций; национальные особенности делового общения). Коммуникации в организациях

(коммуникация как функция управления организацией; характеристики внутриорганизационных коммуникаций; характеристики групповых процессов в организации; виды коммуникаций между руководителем и подчиненными; средства внутриорганизационных коммуникаций; информационные технологии в деловых коммуникациях). Формы деловой коммуникации (понятие и организация деловых переговоров и деловой беседы; аргументация в процессе деловых переговоров; публичное выступление).

Практические занятия: Многоплановый характер общения. Общение как коммуникация (определение уровня общительности студента, формирование навыков коммуникативности; критерии понимания невербальной информации в общении; овладение навыками невербальной экспрессии, основы устного общения; виды речи; формы вербальной коммуникации; культура речи; виды невербальных средств общения; кинесические, проксемические, такесические и просодические средства устной речи; национальные особенности невербальных средств). Коммуникативный процесс в организации (определение наиболее эффективных средств коммуникации в организациях; построение коммуникационных сетей в организации; разработка этапов внутрикорпоративного PR-проекта, публичные выступления, деловые переговоры, проведение совещаний, деловая переписка, дискуссии, деловой разговор по телефону; умение слушать как условие эффективного делового общения, электронные коммуникации, конфликты в межличностном общении и способы их разрешения).

Лабораторные занятия: Деловые коммуникации, их особенности, структура, виды и формы. Вербальная коммуникация в деловом общении: устная речь. Формы деловых коммуникаций. Ролевая игра «Деловые переговоры». Деловая переписка. Правила оформления документов. Личность как субъект деловых коммуникаций. Восприятие и формирование имиджа в процессе коммуникации. Конфликтные ситуации в коммуникациях.

СРС: РГР, Контрольная работа.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Учебная работа проводится с использованием, как традиционных технологий, так и современных интерактивных. Лекции проводятся в традиционной форме и интерактивной форме: анализ конкретных ситуаций, групповая дискуссия. Практические занятия проводятся в традиционной форме и интерактивной форме: тренинг, тесты, групповая дискуссия, case-study, деловая игра, работа в малых группах, творческие задания. Лабораторные работы проводятся в интерактивной форме: решение ситуационных задач, case-study, деловая игра, работа в малых группах.

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ составляет 3 зачетные единицы**.**

6. ФОРМА КОНТРОЛЯ: зачет.

Б1.О.07 Риторика

(наименование дисциплины)

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.01 – "Педагогическое образование" разработанной в соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от «22» 02.2018 г. регистрационный № 121 .

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и название универсальной компетенции	Индикатор достижения универсальной компетенции
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	*УК-3Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде*	*УК-3.5Эффктивное воздействие с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в презентации результатов работы команды.*
Коммуникация	*УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).*	*УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёром.*
		УК-4.2 Использует информационно - коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках
		УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках
Межкультурное взаимодействие	*УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах*	*УК 5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции*

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части программы бакалавриата, изучается в 4 семестре по очной форме обучения и на 2 курсе по заочной форме обучения.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Лекционные занятия.

Введение. Риторика как норма гуманитарной культуры.

Концептуальный объём термина «риторика в современной науке.

Разные подходы к определению риторики. Риторика как наука и искусство. Краткие сведения из истории риторики. Объект, предмет и задачи риторики. Общая и частная риторика. Задачи неориторики. Законы современной риторики.

Ораторское искусство в европейской культуре.

Древнегреческая риторика: софисты, Горгий, Сократ, Платон, Демосфен. «Риторика» Аристотеля как первая теория красноречия. Древнеримская риторика: риторический идеал Цицерона. «Риторические наставления» Квинтилиана. Особенности риторики Средневековья и Возрождения. Гомилетика. Лекция.

Риторика в российской культуре: традиции древнерусского красноречия. М.В.Ломоносов- основоположник ораторского искусства в России и его «Краткое руководство к красноречию». Учебники по риторике Н. Кошанского, А .Галича, М.Сперанского. Российская риторика Х1Х-ХХ вв.: академическое красноречие – Т.Н. Грановский, Д.И. Менделеев и др.; судебное красноречие – А.Ф.Кони, Ф.Н. Плевако, П.С. Пороховщиков, П.А. Александров и др.; комическое красноречие – В.И.Ленин, П.Н. Милюков, П.А. Столыпин, Л.Д. Троцкий, А.В. Луначарский и др. Речь современных российских политиков.

Основные этапы и принципы подготовки публичного выступления.

ИДЭМА; Инвенция – выбор темы и цели выступления; сбор материала; подготовка вариантов начала и завершения речи; «круг речи»; иллюстративный материал; топы. Диспозиция – композиция речи; виды планов; типы и жанры речевых произведений и их композиция: повествование, описание, рассуждение. Элокуция – стилистика и культура речи. В.В. Виноградов о стилистике языка и речи. Типичные языковые ошибки. Меморио – требования к памяти оратора. Акцио – требования к тексту и произнесению речи: логос, этос, пафос.

Мастерство элокуции. Признаки культурной речи.

Риторика как единое пространство сложных наук. Выбор единиц языка: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, архаизмы, неологизмы, канцеляризмы, заимствования, диалектизмы, термины, фразеологизмы. Синонимические средства языка: синтаксические конструкции, грамматические формы, части речи и их формы. Типичные ошибки в использовании синонимических средств языка.

Риторика как единое пространство сложных наук. Выбор единиц языка: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, архаизмы, неологизмы, канцеляризмы, заимствования, диалектизмы, термины, фразеологизмы.

Логика в публичном выступлении.

Основные формально-логические законы. Софизм. Логические доводы. Индукция, дедукция, аналогия. Умозаключения. Силлогизмы. Тезисы высказывания. Приемы

аргументации. Логические ошибки.

Риторика и психология. Психологические особенности ораторской речи. Ораторская речь как действие: организованность, развернутость, произвольность. Внутренние критерии оценки точности подбора слов. Активный и пассивный словарь оратора.

Психологические и педагогические проблемы публичной речи. Диалогичность ораторского монолога. Умение завоевать внимание слушателей. Чтение с «листа». Средства языкового контакта с аудиторией. Внешний вид, мимика, жесты, голос оратора. Речевой этикет оратора, лектора. «Образ» аудитории. Специфика выступления перед толпой, организованной массой, коллективом. Типы отношений с аудиторией. Индивидуальные речевые типы ораторов. Психологические особенности ораторской речи.

Виды речевой деятельности. Герменевтика.

Продуктивные и рецептивные виды. Жанры говорения. Письменная речь.

Понятие герменевтики, её история, герменевтический круг. Принципы герменевтики.

Практические занятия:

Концептуальный объём термина риторика в современной науке. Соотношение риторики с другими дисциплинами Теоретическое и практическое значение риторики. Составление текстов по заданной теме.

Коммуникативные качества культурной речи (правильность, чистота, точность, логичность, уместность, богатство, выразительность, образность). Системы норм русского литературного языка (структурно-языковые и функционально-речевые нормы). Речевые ошибки как отступление от действующих норм. Риторический анализ текстов выдающихся ораторов прошлого и современности (от Иоанна Златоуста до современных политиков)

Правила классической риторики (ИДЭМА). Основа мастерства публичного выступления. Невербальные средства общения. Языковое оформление и содержание речи. Стиль общение. Фактор соблюдения коммуникативной нормы и установление контакта с собеседником. Фактор адресата. Невербальные средства усиления коммуникации позиции говорящего (внешность, взгляд, физическое поведение, организация пространства, голос) Техника речи. Голос как инструмент общения. Темп речи, сила и высота голоса. Составление текстов по заданной теме.
Составление текстов по заданной теме.

Выбор единиц языка: синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, архаизмы, неологизмы, канцеляризмы, заимствования, диалектизмы, термины, фразеологизмы. Синонимические средства языка: синтаксические конструкции, грамматические формы, части речи и их формы. Типичные ошибки в использовании синонимических средств языка.
Словесные средства выразительности речи. Риторические или стилистические фигуры – риторические вопросы, обращения, восклицания, периоды, параллелизмы, анафора и эпифора, антитеза, оксюморон, градация, инверсия. Тропы и другие средства выражения мысли: перифраз, табу и эвфемизмы, аллюзия, сравнение, метафора, «реализованная метафора», олицетворение, ирония, гипербола, литота, эллипсис, умолчание, эпитет, каламбур, стилизация, парадокс, афоризм, повтор, цитата.
Акцентологические ошибки и пути их преодоления.

Дискуссия в общении. Культура дискутивно-полемической речи. Диалог как форма общения и основа дискутивно-полемической речи. Разновидности дискутивно-полемической речи (полемика, дискуссия, дебаты, диспут, прения, спор.). Общая

характеристика полемики (причины возникновения, типы полемики, функции, принципы). Особенности спора. Методика проведения дискуссии. Подготовка и проведение дискуссии.

Сообщения – об особенностях публичного выступления. Анализ лекций И.П. Павлова, А.Ф. Кони, Д.И. Менделеева, В.И. Ключевского и др. Тест: «Индивидуальный речевой тип оратора»

Речевые жанры в общении. Понятие речевого жанра. Риторические жанры. Диалог как форма речи и основа общения. Жанры объяснительного и проблемного монолога, педагогического совета, рецензии, обобщающей речи. Дидактические беседы. Письменные высказывания и их особенности, основные жанры и приёмы создания. Дискурс, анализ ситуации дискурса. Классификация выступлений в зависимости от их целей. Развлекательное выступление, информационное, агитационное

Лабораторные занятия: не предусмотрены.

СРС: составление плана, тезисов, выполнение упражнений, подготовка докладов, контрольная работа, конспектирование, тестирование, реферат

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Учебная работа проводится с использованием, как традиционных технологий, так и современных интерактивных. Практические занятия проводятся в традиционной форме и интерактивной форме: решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций.

5. ОБЩАЯ ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ составляет 3 зачётные единицы.

6. ФОРМА КОНТРОЛЯ: зачёт, реферат.

Б1.О.08 Инфокоммуникационные технологии в образовании

(наименование дисциплины)

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.01 – "Педагогическое образование" разработанной в соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. регистрационный № 121.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и название универсальной компетенции	Индикатор достижения универсальной компетенции
Системное и	УК-1 Способен	УК-1.2 Находит, критически анализирует и

критическое мышление	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)
		УК-3.4 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
		УК-3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в презентации результатов работы команды

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	**Код и название общепрофессиональной компетенции**	**Индикатор достижения общепрофессиональной компетенции**
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2 Умеет: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
		ОПК-2.3 Владеет: способностью осуществлять отбор педагогических и иных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой

		деятельности)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части программы бакалавриата, изучается в 4 семестре по очной форме обучения и на 2 курсе по заочной форме обучения.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ:

Лекционные занятия: Информационные системы. Организация и средства информационных технологий обеспечения образовательной деятельности. Информационные системы. Организация и средства информационных технологий обеспечения образовательной деятельности. Методические основы создания информационных систем и технологий в управлении образовательной деятельностью. Информационные технологии документационного обеспечения образовательной деятельности. История становления сети Internet и протокола TCP/IP. Архитектура компьютерных сетей и их базовые топологии. Адресация в Internet. Системы телеобработки данных, общие сведения о компьютерных сетях. Техническое обеспечение компьютерных сетей. Виды компьютерных сетей. Электронная коммерция.

Практические занятия: Составные части информационной системы. Файлы, базы данных, системы управления базами данных, банки данных. Место информационных технологий в информационных системах. Рассмотрение фаз образовательного процесса и комплексов функциональных задач, решаемых на этих фазах. Образовательные возможности информационных технологий. Проектирование электронных учебных курсов. Интеграция информационных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс. Создание ЭУК средствами microsoft html help workshop.

Лабораторные занятия: Информационные ресурсы и эффективный поиск информации в Интернет. Использование графического редактора для обработки статических изображений. Реализация учета успеваемости средствами табличных процессоров. Реализация контроля знаний средствами табличных процессоров. Создание многостраничного документа. Инструменты создания web-ресурсов. Передача данных в ЛВС, организация общего доступа к дисковому пространству. Организация общего доступа к принтеру.

СРС: РГР, Контрольная работа.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Учебная работа проводится с использованием, как традиционных технологий, так и современных интерактивных. Лекции проводятся в традиционной форме и интерактивной форме: анализ конкретных ситуаций, групповая дискуссия. Практические занятия проводятся в традиционной форме и интерактивной форме: тренинг, тесты, групповая дискуссия, case-study, деловая игра, работа в малых группах, творческие задания. Лабораторные работы проводятся в интерактивной форме: решение ситуационных задач, case-study, работа в малых группах.

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ составляет 3 зачетные единицы**.**

6. ФОРМА КОНТРОЛЯ: зачет.

Б1. О. 09 Правоведение

(наименование дисциплины)

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.01 – "Педагогическое образование", разработанной в соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. регистрационный № 121

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и название универсальной компетенции	Индикатор достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	*УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*	*УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи*
		УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски
		УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
		УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи
	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	*УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений*

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и название общепрофессиональной компетенции	Индикатор достижения общепрофессиональной компетенции*

Правовые и этические основы профессиональной деятельности	*ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики*	*ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка*
		ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части программы бакалавриата, изучается в 4 семестре по очной форме обучения и на 2 курсе по заочной форме обучения.

Предшествующие дисциплины (компоненты ОП), которые необходимы для изучения курса «Правоведение»: Системный анализ, Основы математической обработки информации, Экономика образования, Экономическая теория , Экономическая география и регионалистика, Менеджмент, Теория государства и права, Общая психология, Основы научной и исследовательской деятельности в организации общего образования, Ознакомительная практика, Введение в педагогическую специальность,

Дисциплина «Правоведение» является базовой для следующих дисциплин, (компонентов ОП): Государственное и муниципальное управление, Финансовая грамотность, Глобальные проблемы общественного развития, Основы социального государства и гражданского общества, Основы предпринимательства, Организация предпринимательской деятельности, Методы оптимальных решений, Современные средства оценивания и диагностики результатов обучения, Безопасность жизнедеятельности, Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями, Организация проектной деятельности по обществознанию, Моделирование образовательного пространства, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Научно-исследовательская работа, Общая педагогика, Педагогическая практика по методике организации дополнительного образования, Педагогическая практика (вожатская), Преддипломная практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Лекционные занятия: Основы теории права и государства, Конституционное право, Основы гражданского права, Трудовое право, Административное право, Уголовное право, Семейное право

Практические занятия: Основы теории права и государства, Конституционное право, Основы гражданского права, Трудовое право, Административное право, Уголовное право, Семейное право

Лабораторные занятия: не предусмотрены.

СРС: реферат, контрольная работа.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Учебная работа проводится с использованием, как традиционных технологий, так и современных интерактивных. Лекции проводятся в традиционной форме и интерактивной форме: дискуссия. Практические занятия проводятся в традиционной форме и интерактивной форме: решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, дискуссия.

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ составляет 4 зачетные единицы.

6. ФОРМА КОНТРОЛЯ: экзамен

Б1.О.10 Системный анализ

(наименование дисциплины)

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применятьсистемный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи

УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для ре- шения поставленной задачи

УК-1.3 Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и не-достатки

УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участни- ков деятельности

УК-1.5 Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Лекционные занятия: Предмет системного анализа. Основные определения и понятия. Диалектика и принципы системного анализа. Процедуры системного анализа. Декомпозиция. Агрегирование. Эмерджентность. Модели и моделирование. Виды моделей. Сходство и различие между моделью и действительностью. Модели систем. Модель «черного» и «белого» ящика. Неформализуемые этапы системного анализа. Определение целей. Метод мозгового щтурма. Синектика. Метод сценариев. Морфологический анализ. Деловые игры. Групповой выбор. Правилапринятия групповых решений. Голосование как наиболее распространенная процедура групповоговыбора. Описание выбора на языке бинарных отношений и операторов. Типы и свойства бинарныхотношений. Выбор в условиях определенности, риска и неопределенности. Экспертные методы принятия решений. Метод «Делфи».

Практические занятия: Системы. Классификация систем. Методы и принципы системногоисследования. Системный анализ функций объекта. Дерево целей. Модель. Моделирование систем.Матрица системных характеристик. Системный анализ ситуации выбора. Стратегия системного проектирования

Лабораторные занятия: Классификация систем по различным признакам. Исследование заданных систем по принципу «черного» ящика. Построение дерева целей для заданной социально-экономической системы. Построение моделей состава и структуры для заданных систем. Составление матрицы системных характеристик (входы, выходы, функции, связи). Построение модели окружающей среды системы. Формирование системы критериев для группового выбора.

СРС: РГР, контрольная работа.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Учебная работа проводится с использованием как традиционных технологий, так и со- временных интерактивных. Лекции проводятся в интерактивной форме (14 часов). Практиче- ские занятия проводятся в традиционной форме (6 часов) и интерактивной форме (8 часов): ре- шение ситуационных задач, исследовательский метод. Лабораторные занятия проводятся в ин- терактивной форме с использованием *IT*-методов (14 часов).

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ составляет 3 зачетные единицы.

5. ФОРМА КОНТРОЛЯ: зачет.

Б1.О.11 Основы математической обработки информации

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» разработанной в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от « 22 » февраля 2018 г. регистрационный № 121.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы, направлены на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и название универсальной компетенции	Индикатор достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	**УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**	**УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи**
		УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи

		УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски
		УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
		УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части программы бакалавриата, изучается на 1 курсе по очной и заочной форме обучения.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Лекционные занятия: Элементы линейной алгебры. Предел и непрерывность функции одной переменной. Дифференциальное исчисление функции одной действительной переменной. Интегральное исчисление. Теория вероятностей. Математическая статистика.

Практические занятия: Матрицы и определители. Системы линейных алгебраических уравнений. Применение линейной алгебры к задачам экономики: модель Леонтьева многоотраслевой экономики (балансовый анализ). Элементы аналитической геометрии. Понятие функции. Некоторые функциональные зависимости, используемые в экономике: функции спроса, предложения, полезности, издержек, налоговой ставки. Приложения дифференциального исчисления к исследованию функции и построению её графика. Предельный анализ экономических процессов. Неопределенный интеграл. Определённый интеграл. Классическое определение вероятности. Теоремы сложения и умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Байесовский подход в экономике. Схема повторных испытаний. Формула Бернулли. Законы распределения дискретных случайных величин (ДСВ): ряд распределения и его геометрическое изображение. Функция распределения и плотность распределения вероятностей. Числовые характеристики случайных величин. Основные законы распределения: биномиальный, равномерный, нормальный. Дискретный и интервальный вариационные ряды, их геометрическое изображение. Вычисление статистических показателей в малой выборке: средние показатели, показатели вариации и формы распределения. Статистическая проверка гипотез. Критерий согласия Пирсона. Построение теоретической кривой нормального распределения. Построение эмпирической линии регрессии. Составление уравнений регрессии и построение

теоретической линии регрессии по МНК. Вычисление коэффициента корреляции. Анализ параметров, входящих в уравнение регрессии.

Лабораторные работы не предусмотрены.

СРС: РГР, контрольные работы, индивидуальные домашние задания (ИДЗ).

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Учебная работа проводится с использованием, как традиционных технологий, так и современных интерактивных. Лекции проводятся в традиционной форме и интерактивной форме с использованием мультимедийных технологий. Практические занятия проводятся в традиционной форме и интерактивной форме.

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ составляет 7 зачетных единиц.

6. ФОРМА КОНТРОЛЯ: в I семестре - зачет, во II семестре – экзамен. По заочной форме обучения – экзамен.

Б1.О.12 Физическая культура и спорт

(наименование дисциплины)

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО ДГАУ по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (по отраслям) (направленность «Обществознание»), разработанной в соответствии с ФГОС ВО (3++) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Категория (группа) универсальных компетенций	**Код и название универсальной компетенции**	**Индикатор достижения универсальной компетенции**
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	*УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни*
		УК-7.2 Использует основы физической культуры для

		осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части программы бакалавриата, изучается в 1 семестре по очной и заочной форме обучения.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Изучаемые темы дисциплины:

- **Физическая культура в общекультурной и профессиональной деятельности;**

- Социально-биологические основы физической культуры»;

- Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья;

- Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности;

- Общая физическая и специальная подготовка в системе Физического воспитания;

- Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями;

- Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом;

- Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений;

- Практические занятия:
- - Проведение теста уровня физического здоровья студентов.
- - Приём антропометрических данных.
- - Приём контрольных нормативов.
- - Учебно-тренировочные занятия (УТЗ) по физической культуре и спорту.
- - УТЗ по специальности практического раздела.
- Лабораторные занятия: не предусмотрены.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Учебная работа проводится с использованием, как традиционных технологий, так и современных интерактивных. Лекции проводятся в традиционной форме и интерактивной форме: дискуссия. Практические занятия проводятся в традиционной форме и интерактивной форме: решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, дискуссия.

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

6. ФОРМА КОНТРОЛЯ: 1 семестр зачет.

Б1.О.13 Безопасность жизнедеятельности

(наименование дисциплины)

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.01 – "Педагогическое образование" направленность - Обществознание- разработанной в соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018, регистрационный № 121.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и название универсальной компетенции	Индикатор достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	*УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений*	*УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений*
		УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время
Безопасность жизнедеятельности	*УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций*	*УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте*
		УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
		УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте
		УК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и название универсальной компетенции	Индикатор достижения универсальной компетенции
нет	нет	нет

Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
нет	нет

Рекомендованные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
нет	нет

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части программы бакалавриата, изучается в 5 семестре по очной форме обучения и на 4 курсе по заочной форме обучения.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Лекционные занятия: Основы управления безопасностью жизнедеятельности. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности деятельности. Основные характеристики среды обитания человека. Микроклимат. Воздушная среда. Освещение производственных помещений. Защита от шума. Вибрация. Основы электробезопасности. Действие электрического тока на организм человека. Система управления охраной труда на предприятии. Обучение безопасным методам труда. Жизнеобеспечение населения в чрезвычайных ситуациях природного характера Жизнеобеспечение населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера Основные мероприятия защиты населения в ЧС техногенного характера и условия их применения. Основы устойчивости работы промышленных объектов в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Основные законодательные акты и нормативные документы по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Стандартизация в области охраны труда. Надзор и контроль за соблюдением законодательства по охране труда.

- Практические занятия: Расследование НС на производстве. Расчет установки наружного освещения. Молниезащита объекта. Устойчивость машин. Пожарная безопасность. Расчет объема пожарного резервуара Пожарная безопасность. Оценка инженерной обстановки последствий ЧС в населенных пунктах
- Лабораторные занятия: «Исследование показателей микроклимата в производственных помещениях»; «Исследование естественного освещения производственных помещений»; «Исследование производственного шума на рабочих местах»; «Исследование производственной вибрации на рабочих местах»; «Определение запыленности воздуха рабочих помещений»; «Определение содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны»; « Первичные средства пожаротушения»

СРС: РГР, контрольная работа.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Учебная работа проводится с использованием, как традиционных технологий, так и современных интерактивных. Лекции проводятся в традиционной форме и интерактивной форме: дискуссия. Практические занятия проводятся в традиционной форме и интерактивной форме: решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, дискуссия. Лабораторные занятия проводятся в традиционной форме и интерактивной форме.

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ составляет 4 зачетные единицы.

6. ФОРМА КОНТРОЛЯ: экзамен.

Б1.О.14 Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании

(наименование дисциплины)

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.01 - "Педагогическое образование", разработанной в соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. регистрационный № 121.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и название универсальной компетенции	Индикатор достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	*УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности*	*УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни* *УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности*
Безопасность жизнедеятельности	*УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций*	*УК-8.1 Обеспечивает безопасный или комфортные условия труда на рабочем месте* *УК-8.2Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте* *УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте* *УК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций*

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и название общепрофессиональной компетенции	Индикатор достижения общепрофессиональной компетенции*
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	*ОПК-3 Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в ом числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов*	*ОПК-3.1Знает: основы применения образовательных технологий (в ом числе в условиях инклюзивного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения* *ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся* *ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся*

Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
нет	**нет**

Рекомендованные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их Достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
нет	**нет**

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина *Здоровьесберегающие технологии в педагогическом образовании* относится к обязательной части программы бакалавриата, изучается во 5 семестре по очной форме обучения и на 2 курсе по заочной форме обучения.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Лекционные занятия: Современная ситуация со здоровьем российских детей, Валеологическое воспитание – актуальная задача новой школы, Психосоматическая целостность человека, Здоровый образ жизни, Понятие образа жизни, Технологии взаимодействия учреждений образования, Механизмы взаимодействия учреждений образования.

Практические занятия: Педагогика здоровья, Учебный процесс как фактор сохранения здоровья, Формирование валеологических знаний, Стресс и дистресс, ЗОЖ, Профилактика ЗОЖ, Технологии взаимодействия учреждений образования.

Лабораторные занятия: не предусмотрены.
СРС: Реферат, контрольная работа.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Учебная работа проводится с использованием, как традиционных технологий, так и современных интерактивных. *Лекции* проводятся в традиционной форме и интерактивной форме. Виды интерактивных форм: презентация с использованием слайдов, групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций. *Практические занятия* проводятся в традиционной форме и интерактивной форме. Виды интерактивных форм: IT - методы, групповая дискуссия, тестирование, презентация с использованием слайдов, групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций.

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ составляет 3 зачетные единицы.

6. ФОРМА КОНТРОЛЯ: зачет

Б1.О.15 Общая психология

(наименование дисциплины)

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.01 – "Педагогическое образование" (Обществознание) разработанной в соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от «22» 02.2018 г. регистрационный №121

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Категория (группа)	Код и название универсальной	Индикатор

универсальных компетенций	**компетенции**	**достижения универсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	*УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*	*УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности*
		УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	*УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни*	*УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков*

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	**Код и название общепрофессиональной компетенции**	**Индикатор достижения общепрофессиональной компетенции***
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	*ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ*	*ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ*
		ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

		ОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части программы бакалавриата, изучается в 3 семестре по очной форме обучения и на 2 курсе по заочной форме обучения.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Лекционные занятия: Базовые понятия психологии как науки о психике. Предмет, методы и отрасли психологии. Краткая история развития психологии. Понятие психики. Проявления и особенности психики человека. Познавательные процессы**.** Психология внимания. Психология ощущения. Психология восприятия. Познавательные процессы**.** Психология памяти. Психология мышления. Психология воображения. Психология речи. Структура сознания. Сознание как высшая ступень развития психики. Самосознание. Взаимодействие сознания и подсознания. Воля как характеристика сознания. Структура волевого действия. Состояния сознания. Нарушения сознания. Психология темперамента и характера. Понятие темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента. Свойства темперамента. Конституционные теории темперамента**.** Понятие характера. Структура характера. Типология характеров. Воля как характеристика сознания. Структура волевого действия. Состояния сознания. Нарушения сознания.

Практические занятия: *С*труктура и задачи современной психологии**.** Представление о человеке в психологии**.** Развитие психики человека и животных**.** Деятельность**.** Ощущение и восприятие. Внимание Память. Мышление. Воображение и творчество Сознание и бессознательное. Самосознание личности Воля. Потребности и мотивы. Эмоции и чувства. Темперамент и характер.

Лабораторные занятия: не предусмотрены.

СРС: Реферат, контрольная работа

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Учебная работа проводится с использованием, как традиционных технологий, так и современных интерактивных. Лекции проводятся в традиционной форме и интерактивной форме: дискуссия. Практические занятия проводятся в традиционной форме и интерактивной форме: решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, дискуссия.

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ составляет 4 зачетные единицы.

6. ФОРМА КОНТРОЛЯ: экзамен.

Б1.О.16 Возрастная физиология и психофизиология

(наименование дисциплины)

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.01 – "Педагогическое образование" разработанной в соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. регистрационный № 121.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и название универсальной компетенции	Индикатор достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	*УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде*	*УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности*
		УК-3.4 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и название общепрофессиональной компетенции	Индикатор достижения общепрофессиональной компетенции*
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	*ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями*	*ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся* *ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-*

		воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося *ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся*
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	*ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ*	*ОПК-7.1 Знает: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью*
		ОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части программы бакалавриата, изучается в 4 семестре по очной форме обучения и на 3 курсе по заочной форме обучения.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Лекционные занятия: Возрастная психология как наука. Предмет психологии. Место психологии в системе наук и её отрасли. Методы психологии. Понятие психики. Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Основные психологические теории.

Практические занятия: Познавательные процессы. Психология внимания. Психология ощущения. Психология восприятия.
Познавательные процессы. Психология памяти. Психология мышления. Психология воображения. Психология речи. Структура сознания. Сознание как высшая ступень развития психики. Самосознание. Взаимодействие сознания и подсознания. Воля как характеристика сознания. Структура волевого действия. Состояния сознания. Нарушения сознания.

Лабораторные занятия: не предусмотрены.

СРС: реферат, контрольная работа.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Учебная работа проводится с использованием, как традиционных технологий, так и современных интерактивных. Лекции проводятся в традиционной форме и интерактивной форме: дискуссия. Практические занятия проводятся в традиционной форме и интерактивной форме: решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, дискуссия.

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ составляет 4 зачетные единицы.

6. ФОРМА КОНТРОЛЯ: экзамен.

Б1.О.17 Психология образовательного процесса

(наименование дисциплины)

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.01 – "Педагогическое образование" (Обществознание) разработанной в соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от «22» 02.2018 г. регистрационный №121

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и название общепрофессиональной компетенции	Индикатор достижения общепрофессиональной компетенции*
Командная работа и лидерство	*УК-3* Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	*УК-3.1 Понимает* эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
		УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	*ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов*	*ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся*
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	*ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями*	*ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологи индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся*

		ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
		ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями ((законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	*ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ*	*ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ*

		ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации
		ОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части программы бакалавриата, изучается в 6 семестре по очной форме обучения и на 3 курсе по заочной форме обучения.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Лекционные занятия: Педагогическая психология как предмет изучения. Образование как социокультурный феномен. Психологические основы труда учителя. Психология педагогического воздействия Психологическое обеспечение деятельности педагога Психология воспитания. Психология обучения.

Практические занятия: Предмет, задачи и методы педагогической психологии. Основные понятия и история педагогической психологии. Психологический анализ образовательного процесса. Психологические особенности педагогической деятельности. Психология воспитания. Профессионально важные качества личности педагога. Психология взаимодействия в системе «учитель-ученик». Психологический анализ педагогических ситуаций и урока. Основные характеристики учебной деятельности. Возрастные и индивидуальные особенности учебной деятельности и усвоения знаний у младших школьников, подростков и старшеклассников. Учебная мотивация и пути ее формирования. Психология учебно-педагогического сотрудничества и общения. Исполнительные компоненты учебной деятельности. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.

Лабораторные занятия: не предусмотрены.

СРС: КР

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Учебная работа проводится с использованием, как традиционных технологий, так и современных интерактивных. Лекции проводятся в традиционной форме и интерактивной форме: дискуссия. Практические занятия проводятся в традиционной форме и интерактивной форме: решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, дискуссия.

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ составляет 4 зачетные единицы.
6. ФОРМА КОНТРОЛЯ: экзамен.

Б1.О.18 Введение в педагогическую специальность

(наименование дисциплины)

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.01 – "Педагогическое образование" разработанной в соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от «22» 02. 2018 г. регистрационный № 121.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и название универсальной компетенции	Индикатор достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	*УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни*	*УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий развития деятельности и требований рынка труда, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы*
		УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
		УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и название общепрофессиональной компетенции	Индикатор достижения общепрофессиональной компетенции*
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

		ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфидециальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики и пути достижения образовательных результатов в предметной области; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Знает: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части программы бакалавриата, изучается во 2 семестре по очной форме обучения и на 1 курсе по заочной форме обучения.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Лекционные занятия: Общая характеристика педагогической профессии. Профессионально-педагогическая деятельность Личность педагога. Профессиональная

компетентность педагога. Требования общества к личности педагога. Профессиональная компетентность педагога. Профессиональное становление педагога.

- Практические занятия: Возникновение и развитие педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии. Сущность и принципы системы образования. Структура системы образования. Педагогическая деятельность. Виды, функции, цели, особенности педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности. Личность педагога и ее направленность. Профессионально-значимые качества личности педагога. Роль и место педагога средней школы. Структура личности педагога. Пути и средства формирования интереса к профессии, особенностям деятельности педагога. Самопознание, этапы самоменеджмента будущего педагога, проектирование собственной учебной деятельности. Роль профессионального идеала в активизации самовоспитания. Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога. Мотивы выбора педагогической профессии. Карьера педагога. Личностная профессиональная перспектива.

Лабораторные занятия: не предусмотрены.

СРС: реферат, контрольная работа.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Учебная работа проводится с использованием, как традиционных технологий, так и современных интерактивных. Лекции проводятся в традиционной форме и интерактивной форме: лекция-визуализация. Практические занятия проводятся в традиционной форме и интерактивной форме: семинар-круглый стол, семинар с использованием докладов-презентаций, дискуссия.

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ составляет 3 зачетные единицы.

6. ФОРМА КОНТРОЛЯ: зачет.

Б1.О.19 Общая педагогика

(наименование дисциплины)

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.01 – "Педагогическое образование" разработанной в соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от «22» 02. 2018 г. регистрационный № 121.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и название универсальной компетенции	Индикатор достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
		УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности

		УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)
		УК-3.4 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и название общепрофессиональной компетенции	Индикатор достижения общепрофессиональной компетенции*
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка
		ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфидециальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
		ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики и пути достижения образовательных результатов в предметной области; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ
		ОПК-2.2 Умеет: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и

		дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
		ОПК-2.3 Владеет: способностью осуществлять отбор педагогических и иных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)
		ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
		ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуальноличностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в	ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся

	обучении	
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
		ОПК-8.2 Умеет: осуществлять педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части программы бакалавриата, изучается в 4,5 семестрах по очной форме обучения и на 3 курсе по заочной форме обучения.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Лекционные занятия: Общая характеристика педагогической профессии, деятельности и личности педагога. Профессиональное становление и саморазвитие педагога. Педагогика как наука. Предмет педагогической науки, ее основные функции. Процессы дифференциации и интеграции в современной педагогике. Понятийный аппарат педагогики. Современное образовательное пространство. Содержание образования. Понятие «содержание образования». Основные концепции содержания образования. Образование как социокультурное явление и способ саморазвития человека. Становление и развитие системы образования в России. Педагогический процесс в средней школе. Обучение в структуре педагогического процесса в средней школе. Закономерности обучения. Принципы обучения. Методы обучения. Формы организации обучения в средней школе. Педагогический контроль в средней школе**.** Понятие «педагогический контроль», основные функции. Средства организации и осуществления педагогического процесса в средней школе. Понятие «средства обучения». Основные функции. Самостоятельная работа учащихся. Понятие «самостоятельная работа учащихся». Воспитание в структуре педагогического процесса средней школы. Воспитательная система образовательной организации. Педагогические основы профессионального становления педагога средней школы**.** Роль педагога в современном обществе. Гуманистическая направленность личности педагога. Профессионально значимые качества личности педагога.

Практические занятия: Проблемы престижа педагогической профессии. Педагогика в современном мире. Идеи гуманизма в мировой и отечественной педагогике. Современные реформы содержания среднего образования. Содержание образования. Принципы построения содержания образования. Основные концепции обучения. Традиционная, рационалистическая, феноменологическая концепции. Многообразие методов обучения. Характеристика классификаций методов обучения. Особенности использования методов обучения в педагогическом процессе в средней школе**.** Основные критерии для выбора методов обучения. Урок как основная форма классно-урочной системы обучения. Классификация уроков. Многообразие типов и структуры учебных занятий. Нетрадиционные уроки и их педагогические возможности. Анализ и самоанализ ученого занятия. Педагогический контроль: оценка как результат педагогического контроля. Тестирование как современная форма педагогического контроля. Понятие «педагогический тест». Основные формы тестовых заданий. Внеаудиторные формы организации обучения в средней школе**.** Основная роль внеаудиторной работы. Современные средства обучения. Информационные средства обучения. Самостоятельная

работа учащихся. Воспитание как педагогическое и культурно-историческое явление. Методы воспитания. Формы воспитания. Средства воспитания. Анализ принципов современного воспитания и их роли в практике воспитательной деятельности. Воспитательная система образовательной организации. Воспитание в социальной среде (коллективе, неформальных группах, организациях). Особенности педагогической профессии. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Воспитание культуры межнационального общения. Актуальность проблемы межнационального общения.

Лабораторные занятия: не предусмотрены.

СРС: курсовая работа.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Учебная работа проводится с использованием, как традиционных технологий, так и современных интерактивных. Лекции проводятся в традиционной форме и интерактивной форме: лекция-визуализация. Практические занятия проводятся в традиционной форме и интерактивной форме: семинар-круглый стол, семинар с использованием докладов-презентаций, дискуссия.

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ составляет 7 зачетных единиц.

6. ФОРМА КОНТРОЛЯ: зачет, экзамен.

Б1.О.20 Методика обучения и воспитания

(наименование дисциплины)

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.01 – "Педагогическое образование" разработанной в соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от «22» 02. 2018 г. регистрационный № 121.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и название универсальной компетенции	Индикатор достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты, решения поставленных задач
		УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
		УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и название общепрофессиональной компетенции	Индикатор достижения общепрофессиональной компетенции*
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2 Умеет: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
		ОПК-2.3 Владеет: способностью осуществлять отбор педагогических и иных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
		ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся
		ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
		ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части программы бакалавриата, изучается в 4,5 семестрах по очной форме обучения и на 3 курсе по заочной форме обучения.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Лекционные занятия: Предмет методики обучения и воспитания и ее основы как интегративной науки. Место методики обучения м воспитания в системе педагогических наук и связь её с другими науками. Задачи, содержание и структура курса «Методика обучения и воспитания», его место в системе профессиональной подготовки учителя. Методы учебной работы студентов. Требования к методической подготовке учителя химии. Нормативно-правовые основы обучения и воспитания в средней школе. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральные государственные стандарты школьного образования, принципы их построения, структура и содержание. Базисный учебный план. Организационные формы обучения в средней школе. Отличительные характеристики различных форм обучения. Особенности организации учебных занятий в средней школе. Урок как основная форма теоретического обучения. Организационные формы теоретического обучения. Особенности построения урока. Структура анализа конспектов уроков различного типа. Творческий урок в системе традиционных учебных занятий. Типы творческих уроков. Внеаудиторные формы организации обучения в средней школе. Самостоятельная работа учащихся: понятие, основные функции. Современные средства обучения. Классификация средств обучения. Понятие «метод обучения». Педагогический контроль: понятие, сущностные характеристики. Современные системы педагогического контроля. Тестирование: понятие «педагогический тест», основные формы тестовых заданий, требования к разработке тестовых заданий. Воспитание в структуре педагогического процесса средней школы. Особенности педагогической профессии. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Воспитание культуры межнационального общения.

Практические занятия: Методика обучения и воспитания на современном этапе. Дидактическая деятельность учителя средней школы. История становления и развития организационных форм обучения. Проектирование сценария урока традиционного типа по химии. Анализ и самоанализ конспектов. Проектирование сценария урока нетрадиционного типа по химии. Анализ и самоанализ конспектов. Проектирование содержания и организации деятельности предметной недели в средней школе по химии. Проектирование системы самостоятельной работы учащихся по одному разделу по химии (по выбору студента). Проектирование системы средств обучения по одному разделу по химии (по выбору студента). Отличительные характеристики методов теоретического и практического обучения. Проектирование системы методов обучения по одному разделу по химии (по выбору студента). Оценка, критериальные шкалы оценки. Разработка содержания системы контрольных мероприятий по учебной теме (разделу) по химии. Разработка системы тестовых заданий по учебной теме (разделу) по химии. Воспитательная система образовательной организации. Разработка системы воспитательных мероприятий по одному из основных направлений процесса воспитания. Должностные обязанности учителя. Участие учителя в работе методического объединения учителей естественнонаучного цикла школьного и районного уровней. Сущность педагогического творчества. Исследовательская, экспериментальная деятельность учителя. Педагогическое общение в воспитании. Регулятивная направленность методов, приемов, средств воспитания.

Лабораторные занятия: не предусмотрены.

СРС: курсовая работа.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Учебная работа проводится с использованием, как традиционных технологий, так и современных интерактивных. Лекции проводятся в традиционной форме и интерактивной форме: лекция-визуализация. Практические занятия проводятся в традиционной форме и интерактивной форме: семинар-круглый стол, семинар с использованием докладов-презентаций, дискуссия.

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ составляет 7 зачетных единиц.

6. ФОРМА КОНТРОЛЯ: зачет, экзамен.

Б1.О.21 Современные средства оценивания и диагностики результатов обучения

(наименование дисциплины)

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.01 - "Педагогическое образование" разработанной в соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от «22» 02 2018 г. регистрационный № 121.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и название общепрофессиональной компетенции	Индикатор достижения общепрофессиональной компетенции
Системное и критическое мышление	*УК-1* *Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*	*УК-1.4* *Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности*

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и название общепрофессиональной компетенции	Индикатор достижения общепрофессиональной компетенции

Разработка основных и дополнительных образовательных программ	*ОПК-2* *Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)*	*ОПК-2.1 Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основ дидактики; пути достижения образовательных результатов в предметной области; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ*
Контроль и оценка формирования результатов образования	*ОПК-5* *Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении*	*ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися* *ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся* *ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися*

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части программы бакалавриата, изучается в 6 семестре по очной форме обучения и на 3 курсе по заочной форме обучения.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Лекционные занятия: Оценка результатов обучения как элемент управления образования. Стандарты измерения качества образования. Компетентностный подход в образовании. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Управление качеством подготовки учащихся с помощью рейтинга. Этапы проектирования рейтинговой системы контроля по дисциплине. Основные понятия рейтинговой системы оценивания. Портфолио как одно из средств накопительной оценки. Педагогический контроль в учебном процессе. Понятие качества и мониторинга качества. Современные тенденции в управлении качеством. Система оценки качества образования и образовательных услуг. Мониторинг результатов обучения в системе оценки качества образования и образовательных услуг. Показатели учета и анализа результатов обучения в системе оценки качества образования.

Практические занятия: Понятие о качестве. Определение понятия качества, его показатели. Особенности новых федеральных образовательных стандартов. Виды контроля (входной, текущий, итоговый), его формы и условия организации. Функции оценки, принципы оценивания, связь оценки, самооценки и взаимооценки. Особенности рейтингового контроля, трудности внедрения. Педагогические измерения, шкалирование результатов обучения. Основные

понятия теории педагогических измерений. Объективность педагогических измерений. Мониторинг в образовании.

Лабораторные занятия: не предусмотрены.

СРС: Реферат, контрольная работа.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Учебная работа проводится с использованием, как традиционных технологий, так и современных интерактивных. Лекции проводятся в традиционной форме и интерактивной форме: дискуссия. Практические занятия проводятся в традиционной форме и интерактивной форме: решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, дискуссия.

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ составляет 3 зачетные единицы.

6. ФОРМА КОНТРОЛЯ: зачет.

Б1.О.22 Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями

(наименование дисциплины)

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.01 - "Педагогическое образование", разработанной в соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. регистрационный № 121.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций:

Универсальные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и название универсальной компетенции	Индикатор достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	*УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений*	*УК-2.1Формирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих её достижение. Определяет ожидаемые результаты, решения поставленных задач* *УК-2.2 Проектирует решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ её решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений*

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и название общепрофессиональной компетенции	Индикатор достижения общепрофессиональной компетенции*
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	*ОПК-3 Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в ом числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов*	*ОПК-3.1Знает: основы применения образовательных технологий (в ом числе в условиях инклюзивного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения* *ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся* *ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся*
Контроль и оценка формирования результатов образования	*ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении*	*ОПК-5.1 Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися* *ОПК-5.2 Умеет: применять инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся*
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	*ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными*	*ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей*

	потребностями	*обучающихся* *ОПК-6.2Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося* *ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся*

Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
нет	**нет**

Рекомендованные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их Достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
нет	**нет**

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина *Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями* относится к обязательной части программы бакалавриата, изучается во 5 семестре по очной форме обучения и на 2 курсе по заочной форме обучения.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Лекционные занятия: Законодательные основы организации получения образования детьми с ОВЗ, Мировая практика инклюзивного образования, Зарубежные модели инклюзивного образования, Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию, Сущность и особенности коррекционно-педагогического процесса инклюзивного образования, Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении, Реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого- медико-педагогической комиссии.

Практические занятия: История развития инклюзивного образования детей с ОВЗ в зарубежных странах и России, Нормативная и правовая база получения образования детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях, Психолого-медико-педагогический консилиум как инструмент междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса, Создание специальных условий в общеобразовательной организации. Общие подходы к определению специальных условий в общеобразовательных организациях, Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования (с нарушением слуха, зрения, ителлекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра), Своеобразие психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ как субъектами инклюзивного образовательного процесса, Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении.

Лабораторные занятия: не предусмотрены.
СРС: Реферат, контрольная работа

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Учебная работа проводится с использованием, как традиционных технологий, так и современных интерактивных. *Лекции* проводятся в традиционной форме и интерактивной форме. Виды интерактивных форм: презентация с использованием слайдов, групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций. *Практические занятия* проводятся в традиционной форме и интерактивной форме. Виды интерактивных форм: IT - методы, групповая дискуссия, тестирование, презентация с использованием слайдов, групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций.

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ составляет 3 зачетные единицы.

6. ФОРМА КОНТРОЛЯ: зачет

Б1.О.23 Психолого-педагогическая коррекция

(наименование дисциплины)

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.01 – "Педагогическое образование" разработанной в соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018, регистрационный №121.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и название универсальной компетенции	Индикатор достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	*УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде*	*УК-3.4 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата*

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и название общепрофессиональной компетенции	Индикатор достижения общепрофессиональной компетенции*
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	*Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики*	*ОПК-1.3Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования*
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	*ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов*	*ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся*
		ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся

Контроль и оценка формирования результатов образования	*ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении*	*ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися*
		ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся
		ОПК-5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	*ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями*	*ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями ((законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся*
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	*ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ*	*ОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума*

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части программы бакалавриата, изучается в 7 семестре по очной форме обучения и на 5 курсе по заочной форме обучения.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Лекционные занятия: Методологические основы психокоррекционной работы. Система психокоррекционной работы в учреждениях образования. Задачи и содержание психокоррекционной работы. Особенности психокоррекционной работы с трудными подростками. Коррекционно-педагогическая деятельность. Характеристика детей с

особенностями психического развития. Характеристика детей с особенностями психофизического развития.

Практические занятия: Ребенок с отклонениями в развитии и поведении - объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности. Содержание психокоррекционной работы в системе образования. Адаптация и адаптивность, компенсация и коррекция как основные категории коррекционной педагогики. Проблемы педагогической коррекции. Программа изучения личности ребенка. Особенности составления социального профиля. Условия, показания к интеграции детей, имеющих нарушения в развитии, в массовые учреждения.

СРС: реферат, контрольная работа.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Учебная работа проводится с использованием, как традиционных технологий, так и современных интерактивных. Лекции проводятся в традиционной форме и интерактивной форме: дискуссия. Практические занятия проводятся в традиционной форме и интерактивной форме: решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, дискуссия.

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ составляет 2 зачетные единицы.

6. ФОРМА КОНТРОЛЯ: зачет.

Б1.О.24 Основы вожатской деятельности

(наименование дисциплины)

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.01 – "Педагогическое образование" разработанной в соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от «22» 02 2018 г. регистрационный № 121.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и название универсальной компетенции	Индикатор достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	*УК-7* *Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности*	*УК-7.1* *Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни* *УК-7.2* *Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом*

		внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	*УК-8* *Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций*	*УК-8.2* *Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте*
		УК-8.3 *Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте*
		УК-8.4 *Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций*

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и название общепрофессиональной компетенции	Индикатор достижения общепрофессиональной компетенции
Построение воспитывающей образовательной среды	*ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей*	*ОПК-4.1* *Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)*
		ОПК-4.2 *Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к*

		человеку *ОПК-4.3* *Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуальноличностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)*

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части программы бакалавриата, изучается в 6 семестре по очной форме обучения и на 3 курсе по заочной форме обучения.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Лекционные занятия: Истоки история и опыт вожатской деятельности в России. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Коллектив в детском, подростковом и юношеском возрасте. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Содержательно-деятельностный аспект работы вожатого в образовательной организации. Организация смены в лагере. Методика организации режимных моментов в детских оздоровительных лагерях. Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Игротехника. Информационно - медийное сопровождение вожатской деятельности.

Практические занятия: История коммунарского движения. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Правовые аспекты деятельности вожатого. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Корпоративная культура. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Характеристика основных периодов смены. Организация и проведение массовых мероприятий Игротехника. Организация оформительской и информационной работы. Организация спортивных мероприятий.

Лабораторные занятия: не предусмотрены.

СРС: Реферат, контрольная работа.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Учебная работа проводится с использованием, как традиционных технологий, так и современных интерактивных. Лекции проводятся в традиционной форме и интерактивной форме: дискуссия. Практические занятия проводятся в традиционной форме и интерактивной форме: решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, дискуссия.

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ составляет 3 зачетные единицы.

6. ФОРМА КОНТРОЛЯ: зачет.

Б1.О.25 Основы научной и исследовательской деятельности в организации общего образования

(наименование дисциплины)

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.01 – "Педагогическое образование" разработанной в соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. регистрационный № 121

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и название универсальной компетенции	Индикатор достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	*УК-2* *Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений*	*УК-2.1* *Формирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты, решения поставленных задач*
		УК-2.2 *Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений*
		УК-2.3 *Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время*
		УК-2.4 *Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта,*

		деятельности

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и название общепрофессиональной компетенции	Индикатор достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	*ОПК-8* *Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний*	*ОПК-8.1* *Знает: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний* *ОПК-8.2* *Умеет: осуществлять педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности*
		ОПК-8.3 *Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.*

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части программы бакалавриата, изучается в 3 семестре по очной форме обучения и на 2 курсе по заочной форме обучения.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Лекционные занятия: Логика и методология научных исследований. Типология научно-исследовательских программ: их цели и ресурсное обеспечение. Реализация исследовательских программ. Организационное обеспечение научно-исследовательских программ. Технология применения методов анализа исследовательских объектов. Логические основы системного подхода. Структура и система. Типология систем. Формы и методы проведения исследований в организациях общего образования. Социологические исследования. Социометрия. Методология экспертных оценок.

Социальные системы и их динамика. Принципы научного конструирования. Критерии выбора эффективных решений. Альтернативы решения и их выбор.

Практические занятия: Предмет и основные проблемы исследований в организациях общего образования. Научные основы социальных исследований. Логическая структура системных исследований. Научно-исследовательские программы. Формы и методы проведения исследований в организациях общего образования. Социологические исследования. Анкетные методы, численная оценка. Социометрия. Социометрический анализ. Методология экспертных оценок. Моделирование как способ исследования. Критерии принятия эффективных решений. Методы, используемые для принятия эффективных решений. Теория игр и проблема множественности критериев эффективности.

Лабораторные занятия: не предусмотрены.

СРС: Реферат, контрольная работа.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Учебная работа проводится с использованием, как традиционных технологий, так и современных интерактивных. Лекции проводятся в традиционной форме и интерактивной форме: дискуссия. Практические занятия проводятся в традиционной форме и интерактивной форме: решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, дискуссия.

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ составляет 4 зачетные единицы.

6. ФОРМА КОНТРОЛЯ: экзамен.

Б1.О.26 Экономика образования

(наименование дисциплины)

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.01 – "Педагогическое образование" направленность «Обществознание» разработанной в соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от «22» 02. 2018 г. регистрационный № 121 .

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и название универсальной компетенции	Индикатор достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	*УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*	*УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи* *УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи* *УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и*

		риски *УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи*
Разработка и реализация проектов	*УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений*	*УК-2.1 Формирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты, решения поставленных задач* *УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений*

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и название универсальной компетенции	Индикатор достижения универсальной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	*ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики*	*ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка*

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части программы бакалавриата, изучается в 1 семестре по очной форме обучения и на 1 курсе по заочной форме обучения.

Предшествующие дисциплины (компоненты ОП), которые необходимы для изучения курса «Экономика образования»:

Экономическая теория, Экономическая география и регионалистика, Системный анализ, Основы математической обработки информации

Дисциплина «Экономика образования» является базовой для следующих дисциплин, (компонентов ОП):

Основы математической обработки информации, Основы предпринимательства, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской

работы), Методы оптимальных решений, Правоведение, Преддипломная практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Финансовая грамотность, Теория государства и права, Глобальные проблемы общественного развития, Основы социального государства и гражданского общества, Общая психология, Введение в педагогическую специальность, Общая педагогика, Менеджмент, Ознакомительная практика, Технологическая (проектно-технологическая) практика предметно-содержательная, Педагогическая практика по методике организации дополнительного образования, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Педагогическая практика (вожатская), Научно-исследовательская работа.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Лекционные занятия:

Теоретические аспекты дисциплины «экономика образования». Сущность экономики образования. Цель, объект и предмет, задачи экономики образования. Образовательная услуга: понятие, особенности. Рынок образовательных услуг. Специфика производительных сил и производственных отношений в экономике образования. Нормативно-правовые основы функционирования российской системы образования. Государственные механизмы регулирования в сфере образования. Нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования. Система образования российской федерации. Характеристика системы образования в РФ. Федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы. Формы получения образования и формы обучения. Обучающиеся и их родители (законные представители), педагогические работники. Управление системой образования РФ. Планирование и прогнозирование в образовании. Сущность планирования и прогнозирования, их особенности в образовании. Учебные планы. Планирование контингента. Менеджмент в образовательной сфере. Финансирование системы образования и ее источники. Общие проблемы финансирования образовательного учреждения. Источники финансирования образовательного учреждения. Модели образовательных учреждений в зависимости от источников финансирования.

Практические занятия:

Экономика образования как наука. Понятие, объект исследования Экономики образования. Методологическая основа Экономики образования. Образовательные услуги: понятие, виды. Понятие образовательной услуги. Классификация образовательных услуг. Формирование российского рынка образовательных услуг. Образовательная организация в условиях рыночных отношений. Место образовательной организации в рыночном процессе. Формы собственности образовательных учреждений. Уровни общего и профессионального образования. Виды дополнительного образования. Финансирование деятельности образовательных организаций. Нормативные основы финансирования системы образования. Понятие и виды финансирования образовательных организаций. Сметно-бюджетное финансирование и классификация смет. Нормативно-подушевое финансирование. Внебюджетная деятельность образовательных организаций. Маркетинг в сфере образования. Понятие маркетинга в сфере образовательных услуг. Система управления маркетингом в образовании. Спрос и предложение на образовательные услуги. Маркетинговые исследования рынка образовательных услуг. Кадровое обеспечение образовательной организации. Персонал образовательной организации. Мотивация педагогической деятельности. Стимулирование труда работников. Заработная плата в образовательной деятельности. Выплаты компенсационного и стимулирующего характера. Понятие эффективного контракта. Управление затратами образовательной организации. Понятие затрат образовательной организации, их классификация. Бухгалтерский подход к оценке затрат. Себестоимость образовательных услуг. Расчет калькуляции платной услуги. Налоги и собственность в образовании. Структура налогов и сборов в РФ. Налоговое регулирование деятельности образовательных учреждений. Налоговые льготы образовательных учреждений. Налоговая проверка образовательных учреждений. Экономическая безопасность образовательной

организации. Понятие экономической безопасности. Критерии безопасности. Риски образовательной организации. Направления управления рисками, методы управления рисками

СРС: контрольная работа.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Учебная работа проводится с использованием, как традиционных технологий, так и современных интерактивных. Лекции проводятся в традиционной форме и интерактивной форме: дискуссия. Практические занятия проводятся в традиционной форме и интерактивной форме: решение ситуационных задач по теме, решение тестов, дискуссия.

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ составляет 3 зачетные единицы.

6. ФОРМА КОНТРОЛЯ: зачет.

Б1.О.27 Экономическая теория

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.01 – "Педагогическое образование" разработанной в соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 регистрационный № 121.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций:

Универсальные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и название универсальной компетенции	Индикатор достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	*УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*	*УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи*
		УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи
		УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает

		их преимущества и риски
		УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
		УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи
Разработка и реализация проектов	*УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений*	*УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений* ,

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части программы бакалавриата, изучается в 1 семестре по очной форме обучения и на 2 курсе по заочной форме обучения.

Предшествующие дисциплины (компоненты ОП), которые необходимы для изучения курса «Экономическая теория»: экономика образования, экономическая география и регионалистика.

Дисциплина «Инновационный менеджмент» является базовой для следующих дисциплин, (компонентов ОП): менеджмент, финансовая грамотность.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Лекционные занятия:
Экономическая теория как наука. Объект и предмет экономической науки. Аспекты прикладной и теоретической экономики. Позитивная экономическая Теория, Нормативная ветвь экономическая теории. Микроэкономика, макроэкономика, экономика. Экономические законы, их сущность, разновидности. Принципы и методы теоретической и прикладной экономики. Условия возникновения и развития товарного производства. Товар и его свойства. Альтернативные теории свойств товара и стоимости. Величина стоимости товара. Основные определения сущности рынка. Условия возникновения рынка. Общественное разделение труда как главное условие возникновения рынка. Важнейшие ступени общественного, разделения труда. Экономическая обособленность производителей как условие возникновения рынка. Параметры рыночного равновесия.

Паутинообразная модель рынка. Конкуренция, формы конкуренции. Внутриотраслевая и межотраслевая конкуренция. Совершенная (чистая) и несовершенная, а также монополистическая формы конкуренции. Понятия монополии, монопсонии, олигополии. Особенности олигополистической конкуренции ценовая и неценовая, добросовестная и недобросовестная конкуренции. Защита конкурентной среды в России и за рубежом. Спрос. Закон спроса, предложение, закон предложения. Рыночная цена. Законы рыночного ценообразования. Цены «пола» и «потолка». Эластичность спроса, Коэффициенты эластичности спроса по пене и по доходу. Перекрестная эластичность спроса, факторы влияния на эластичность спроса, эластичность предложения. Коэффициенты эластичности предложения по цене и по доходу. Краткосрочный, среднесрочный и долгосрочный периоды эластичности предложения. Потребительское поведение. Рынок труда, рынок земли, финансовый рынок.

Практические занятия:

Предмет, структура, функции экономической теории. Метод изучения экономических явлений и процессов. Общественное производство и его структура. Кривая производственных возможностей. Условия возникновения и развития товарного производства. Товар и его свойства. Закон стоимости и цена. Модель поведения покупателей на рынке. Закон спроса. Парадокс Гиффена. Поведение продавцов на рынке. Закон предложения. Рыночное равновесие Показатели эластичности. Теории потребительского поведения. Издержки производства (ИП): сущность, классификация ИП в краткосрочном и долгосрочных периодах. Ценовая политика предприятия в условиях рыночной экономики. Рынок труда и его особенности в России. Правило Оукена. Рынок земли, финансовый рынок – теория и практика реальной хозяйственной деятельности.

СРС: Реферат, контрольная работа.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Учебная работа проводится с использованием, как традиционных технологий, так и современных интерактивных. Лекции проводятся в традиционной форме и интерактивной форме: дискуссия. Практические занятия проводятся в традиционной форме и интерактивной форме: решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, дискуссия.

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ составляет 3 зачетные единицы.

6. ФОРМА КОНТРОЛЯ: зачет.

Б1.О.28 Менеджмент

(наименование дисциплины)

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.01 – "Педагогическое образование" разработанной в соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. регистрационный № 121.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и название универсальной компетенции	Индикатор достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
		УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
		УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.
		УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности
		УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)
		УК-3.4 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
		УК-3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в презентации результатов работы команды

Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (ых) языках
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы
		УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
		УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий развития деятельности и требований рынка труда, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы
		УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а так же относительно полученного результата.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	**Код и название общепрофессиональной компетенции**	**Индикатор достижения общепрофессиональной компетенции**
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК - 1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственны

		образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части программы бакалавриата, изучается в 3 семестре по очной форме обучения и на 2 курсе по заочной форме обучения.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ:

Лекционные занятия: Сущность и содержание менеджмента. Общая теория управления Потребность и необходимость управления в деятельности человека. Сущность и предмет менеджмента как науки. Основные виды менеджмента. Принципы менеджмента. Инструментарий менеджера. Менеджмент в системе понятий рыночной экономики. История развития менеджмента. Эволюция менеджмента: условия и предпосылки возникновения менеджмента; этапы и школы в истории менеджмента. Организация как объект менеджмента. Организация и ее элементы. Понятие и виды организаций. Организационные отношения в системе менеджмента. Характеристики организаций. Ресурсы организации Классическая школа управления. Административная школа управления. Внешняя и внутренняя среда организации. Факторы прямого и косвенного воздействия. Школа «человеческих отношений». Поведенческая школа в менеджменте. Эмпирическая школа. Организационные структуры управления. Сущность, основные элементы и классификация организационных структур управления. Формы организации системы менеджмента. Линейная, функциональная, линейно-функциональная, линейно-штабная, матричная и дивизиональная организационные структуры управления. Функции менеджмента. Природа и состав функций менеджмента. Основные функции менеджмента и их взаимосвязь. Планирование, прогнозирование, организация, мотивация, регулирование, координирование и контроль как функции менеджмента. Основные виды контроля. Механизмы менеджмента: средства и методы управления. Сущность и классификация методов управления. Организационно-распорядительные и воспитательные методы управления. Экономические методы управления. Планирование, бюджетный метод, хозяйственный расчет, самофинансирование и ценообразование. Социально-психологические методы управления. Содержание социально-психологических методов управления. Методы социологических исследований. Социально-психологическая классификация персонала. Личность менеджера. Лидерство и стиль управления. Власть и партнерство. Формальное и неформальное управление. Социально-психологические факторы в деятельности руководителя. Планирование социального развития коллективов. Конфликтность в менеджменте. Групповая динамика и разрешение конфликтов. Служба социального развития организации.

Практические занятия: Личность в организации и трудовой коллектив. Понятие, категории и основные характеристики личности. Менеджер–центральная фигура в управлении. Понятие, основные характеристики и виды трудовых коллективов. Масштаб контроля руководителя. Определение масштаба контроля руководителя среднего звена организации. Оптимизация численности аппарата управления. Решение управленческих проблем. Управленческие полномочия, делегирование прав и ответственности. Мотивация труда. Расчет мотивационной силы для возможных вариантов поведения. Использование административных методов управления. Использование средств организационного и распорядительного воздействия на коллектив. Использование социально-психологических методов управления. Выбор оптимального стиля руководства по методике Р. Блейка и Дж. Моутон. Организационная культура. Корпоративная культура в управлении. Формирование, поддержание и изменение

организационной культуры. использование экономических методов управления. Определение экономического эффекта от оптимизации численности работников аппарата управления. Эффективность управления. Выбор экономически эффективного варианта организационной структуры управления. Повышение эффективности труда персонала управления.

Лабораторные занятия: не предусмотрены.

СРС: РГР, Контрольная работа.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Учебная работа проводится с использованием, как традиционных технологий, так и современных интерактивных. Лекции проводятся в традиционной форме и интерактивной форме: дискуссия. Практические занятия проводятся в традиционной форме и интерактивной форме: решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, мозговой штурм, дискуссия, дебаты.

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ составляет 3 зачетные единицы**.**

6. ФОРМА КОНТРОЛЯ: зачет.

Б1.О.29 Государственное и муниципальное управление

(наименование дисциплины)

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.01 – "Педагогическое образование" разработанной в соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. регистрационный № 121.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и название универсальной компетенции	Индикатор достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи
		УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных

здоровьесбережение)	саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	возможностей, этапов карьерного роста временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
		УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий развития деятельности и требований рынка труда средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и название общепрофессиональной компетенции	Индикатор достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК - 1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственны образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части программы бакалавриата, изучается в 5 семестре по очной форме обучения и на 4 курсе по заочной форме обучения.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Лекционные занятия: Понятие и сущность государственного управления. Методология, субъекты и объекты государственного управления. Сущность, типы и формы государства. Органы государственной власти. Структура и компетенция органов законодательной власти РФ. Судебная власть в РФ. Сущность и основные направления деятельности государственной социально-культурной политики. Государственное управление в сфере охраны и защиты безопасности личности, общества и государства. Территориальная организация государственной власти. Особенности государственного устройства РФ. Организационные основы местного самоуправления в Российской Федерации. Система органов местного самоуправления и их роль в обществе. Муниципальное управление в сельской местности.

Практические занятия: Правовые аспекты государственного и муниципального управления. Анализ государственного устройства ведущих мировых держав. Понятие и система государственной службы в РФ. Формирование государственной политики в процессе управления. Внешнеэкономическая политика государства. Региональная экономика и региональные рынки. Особенности организации местного самоуправления в городах – субъектах РФ. Пути совершенствования местного самоуправления в РФ.

Лабораторные работы: не предусмотрены.

СРС: контрольная работа.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Учебная работа проводится с использованием, как традиционных технологий, так и современных интерактивных. Лекции проводятся в традиционной форме и интерактивной форме: дискуссия. Практические занятия проводятся в традиционной форме и интерактивной форме: анализ конкретных ситуаций, исследовательский метод, дискуссия.

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ составляет 2 зачетные единицы.

6. ФОРМА КОНТРОЛЯ: зачет.

Б1.О.30 Методы оптимальных решений

(наименование дисциплины)

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.01 – "Педагогическое образование" разработанной в соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Министерства образования и науки 22.02.2018 г. регистрационный № 121

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и название универсальной компетенции	Индикатор достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3 Рассматривает различные вариант решения задачи, оценивает и преимущества и риски

Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формирует совокупност взаимосвязанных задач в рамка поставленной цели работ обеспечивающих ее достижени Определяет ожидаемые результаты, решения поставленных задач
		УК-2.2 Проектирует решение конкретно задачи проекта, выбирая оптимальны способ решения, исходя из действующи правовых норм и имеющихся ресурсов ограничений.
		УК-2.3 Качественно решает конкретны задачи (исследования, проект деятельности) за установленное время.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Лекционные занятия:

Математическая формулировка задач линейного программирования, их экономическое содержание, Геометрическая интерпретация задачи линейного программирования, Решение задач линейного программирования, Транспортная задача линейного программирования, ее экономическое содержание, Алгоритм решения транспортной задачи методом потенциалов, Двойственные задачи линейного программирования, Экономический анализ оптимального плана по последней таблице.

Практические занятия

Построение экономико-математических моделей линейного программирования (Л.П.) по заданным условиям, Решение задач Л.П. графическим методом при различных вариантах области допустимых значений, Решение задач, модели которых построены на практическом занятии№1, симметричным симплекс- методом, Запись исходных данных транспортной задачи в табличной форме, Решение транспортной задачи методом потенциалов, Построение экономико-математических моделей двойственных задач по моделям прямых задач, полученных на практическом занятии № 1 и решенных на практическом занятии № 2, Экономический анализ результатов оптимального плана, рассмотренного на практическом занятии № 3.

Лабораторные занятия:

Изучение порядка решения задач линейного программирования на ЭВМ с помощью ППП MAT_MET (EDIT_LPX и LPX88), Решение задачи по данным исходного файла с помощью программы LPX88, Внесение изменений в заданную модель с целью обеспечения выпуска нерентабельной продукции, Изучение порядка решения транспортной задачи с помощью ППП Optimal, Решение транспортной задачи по данным исходного файла, Построение модели двойственной задачи по исходной прямой. Решение и экономический анализ.

СРС: РГР, контрольная работа.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Учебная работа проводится с использованием, как традиционных технологий, так и современных интерактивных. Лекции проводятся в традиционной форме и интерак- тивной форме (4 ч.) с использованием мультимедийных технологий: решение ситуацион- ных задач. Практические занятия проводятся в традиционной форме и интерактивной форме (8 ч.): решение ситуационных задач, IT-методы. Лабораторные занятия в полном объеме проводятся с использованием интерактивных технологий(8 ч): решение ситуацион- ных задач, IT-методы.

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ составляет 3 зачетные единицы.

5. ФОРМА КОНТРОЛЯ: зачёт

Б1.О.31 Финансовая грамотность

(наименование дисциплины)

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.01 – "Педагогическое образование" разработанной в соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 регистрационный № 121.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	**Код и название универсальной компетенции**	**Индикатор достижения универсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	*УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*	*УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи*
		УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи
		УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски
		УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует

		собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других
		УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи
Разработка и реализация проектов	*УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений*	*УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений*
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье-сбережение)	*УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни*	*УК 6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда*
		УК 6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а так же относительно полученного результата

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части программы бакалавриата, изучается в 7 семестре по очной форме обучения и на 5 курсе по заочной форме обучения.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Лекционные занятия: Сущность, функции и роль финансов. Финансовая система и ее структура. Экономическое содержание финансов домашних хозяйств. Персональные финансы в финансовой системе. Человеческий капитал как основа персональных финансов. Финансовые ресурсы домашних хозяйств. Структура доходов домашних хозяйств. Номинальный доход. Располагаемый доход. Реальный доход. Минимальный размер оплаты труда. Доходы от собственности. Доходы от предпринимательской деятельности. Структура расходов домохозяйств. Расходы на потребление. Денежные сбережения населения. Сущность налогов, элементы налогообложения. Виды налогов.

Налог на доходы физических лиц. Налог на имущество физических лиц. Транспортный налог. Налог на землю. Налогообложение физических лиц, занимающихся предпринимательской деятельностью без образования юридического лица. Сущность и функции предпринимательского капитала. Финансовые ресурсы предпринимательской деятельности. Оборотные и внеоборотные активы. Финансовый результат предпринимательской деятельности, виды прибыли. Финансовые риски предпринимательской деятельности. Финансовое планирование предпринимательской деятельности. Сущность и роль финансовых услуг в личных финансах. Виды финансовых услуг. Банковские вклады как инструменты сбережения. Ценные бумаги как инструменты инвестирования. Сущность и формы кредита. Виды банковского кредита. Оценка кредитоспособности заемщика. Порядок заключения кредитного договора. Риски клиентов на рынке кредитных продуктов. Типичные ошибки при использовании кредита. Экономическая природа депозита. Преимущества и недостатки депозита. Роль депозита в личном финансовом плане. Условия депозита. Порядок заключения депозитного договора. Управление рисками по депозиту. Жизненные циклы человека и их особенности. Три составляющихличных финансов: Зарабатываю – Сберегаю – Инвестирую. Цели и стратегии на разных этапах жизненного цикла. Личный и семейный бюджет. Финансовый консалтинг.

Практические занятия: Составление схемы финансовых отношений домохозяйства с другими субъектами экономики. Составление доходной части бюджета домохозяйства. Составление расходной части бюджета домохозяйства. Расчет платежей работодателей по работникам в фонды обязательного социального страхования. Расчет налога на доходы физических лиц. Расчет платежей ИП по льготным режимам налогообложения. Составление плана доходов и расходов предпринимательской фирмы без образования юридического лица. Сравнительная характеристика инструментов инвестирования. Сравнительная характеристика инструментов накопления. Анализ динамики показателей денежной массы и инфляции. Расчет процентов и задолженности по кредиту при простых и сложных процентах. Расчет доходов по депозиту при простых и сложных процентах. *Case-study* Сравнительная характеристика банковских карт и электронных платежных систем. Этапы составления личного финансового плана. Порядок определения финансовой цели. Альтернативы достижения финансовой цели. Разбор примеров финансового мошенничества

Лабораторные занятия: не предусмотрены.

СРС: РГР, контрольная работа.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Учебная работа проводится с использованием, как традиционных технологий, так и современных интерактивных. Лекции проводятся в традиционной форме и интерактивной форме (проблемная лекция). Практические занятия проводятся в традиционной форме и интерактивной форме: решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, дискуссия.

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ составляет 4 зачетные единицы

6. ФОРМА КОНТРОЛЯ: экзамен.

Б1.В.01 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И РЕГИОНАЛИСТИКА

(наименование дисциплины)

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.01 – "Педагогическое образование" направленность «Обществознание» разработанной в соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от «22» 02. 2018 г. регистрационный № 121 .

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и название универсальной компетенции	Индикатор достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	*УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений*	*УК-2.1Формирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты, решения поставленных задач* *УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений*
Самоорганизация и саморазвитие(в том числе здоровьесбережение)	*УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни*	*УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков*

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Код и название профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-3 Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по обществознанию	*ПК-3.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в предметной области обществознания; структуру, состав и дидактические единицы*

	содержания школьного курса обществознания *ПК-3.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения обществознанию; разрабатывать и реализовывать программы основного и дополнительного образования, индивидуальные образовательные маршруты в предметной области обществознания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся* *ПК-3.3 Владеет: предметным содержанием обществознания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения обществознанию*

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вырiативной части программы бакалавриата, изучается в 1 семестре по очной форме обучения и на 1 курсе по заочной форме обучения.

Предшествующие дисциплины (компоненты ОП), которые необходимы для изучения курса «Экономическая география и регионалистика»:

Экономическая теория, Экономика образования.

Дисциплина «Экономическая география и регионалистика» является базовой для следующих дисциплин, (компонентов ОП):

Методика обучения и воспитания, Обучение детей и подростков с особыми образовательными потребностями, Основы научной и исследовательской деятельности в организации общего образования, Менеджмент, Методы оптимальных решений, Моделирование образовательного пространства, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Безопасность жизнедеятельности, Основы научной и исследовательской деятельности в организации общего образования, Финансовая грамотность, Организация проектной деятельности по обществознанию, Общая психология, Введение в педагогическую специальность, Ознакомительная практика, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Технологическая(проектно-технологическая) практика по инфокоммуникационным технологиям, Технологическая (проектно-технологическая) практика предметно- содержательная, Педагогическая практика по методике организации дополнительного образования, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Педагогическая практика. Основы обществознания, Теория государства и права, Конфликтология, Социология, Политология, Основы этики, Этические проблемы современного общества, Религиоведение, История мировых религий, Глобальные проблемы общественного развития, Основы социального государства и гражданского общества, Государственное и муниципальное управление, Управленческие решения в профессиональной деятельности, Организация дополнительного образования по обществознанию, Методика обучения обществознанию.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Лекционные занятия:

Теоретические аспекты дисциплины «экономическая география и регионалистика».Сущность экономической географии и регионалистики. Цель, объект и предмет, задачи экономической географии и регионалистики. Районирование: понятие, особенности. Специфика географического и экономического районирования. Сущность, структура и теоретические основы регионоведения России. Основы экономической географии и регионоведения. Регион -как объект хозяйствования и управления. Закономерности, условия и факторы регионального развития. Особенности российской региональной политики. Пространственная организация экономики России. Основные особенности размещения и региональная организация отраслей промышленности России. Топливная промышленность и электроэнергетика. Черная и цветная металлургия. Химическая и лесная промышленность. Отрасль машиностроения и строительных материалов. Легкая и пищевая промышленность. Особенности развития и размещения сельского хозяйства России. Региональная организация непроизводственной сферы экономики. Экономико-географический потенциал России. Методика оценки экономико-географического потенциала. Характеристика экономико-географического потенциала России. Состав и структура экономических округов России. Место России в МРТ. Внешнеэкономические связи. Сущность и структура МРТ. Место и роль России в МРТ. Основные проблемы России в МРТ и пути их решения. Специализация и комплексное развитие экономики регионов в условиях перехода к рыночной экономике. Специализация производства у условиях экономико-географического положения регионов. Показатели комплексности регионального хозяйства. Сравнительная характеристика экономических зон России.

Практические занятия:

Население как фактор развития экономики региона. Региональные особенности динамики численности населения. Территориальные особенности состава населения. Половозрастной состав и трудовые ресурсы. Размещение населения по территории России. Региональные различия в остроте социальных проблем. Территориальные факторы социально-экономического развития регионов России. Территория и географическое положение как ресурс для социально-экономического развития. Природные предпосылки социально-экономического развития регионов России. Территориальные особенности экологической обстановки и тенденции ее изменения. Воздействие глобальных процессов на социально-экономическое развитие регионов России. Социально-экономические особенности федеральных округов России. Центральный и Северо-Западный федеральный округ. Южный и Северо-Кавказский федеральный округ. Приволжский и Уральский федеральный округ. Сибирский и Дальневосточный федеральный округ. Региональное развитие и региональная политика. Регионалистика и региональная политика России. Методы государственного регулирования экономических районов. Направления современного регионального развития страны. Экономическая и экологическая безопасность страны.

Лабораторные занятия: не предусмотрены.

СРС: Реферат, контрольная работа.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Учебная работа проводится с использованием, как традиционных технологий, так и современных интерактивных. Лекции проводятся в традиционной форме и интерактивной форме: дискуссия. Практические занятия проводятся в традиционной форме и интерактивной форме: решение задач, решение тестов, дискуссия.

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ составляет 4 зачетные единицы.

6. ФОРМА КОНТРОЛЯ: экзамен.

Б1.В.02 Основы обществознания

(наименование дисциплины)

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.01 – "Педагогическое образование" разработанной в соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. регистрационный № 121.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и название универсальной компетенции	Индикатор достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	*УК-5 Способен воспринимать межкуль-турное разнообразие общества в социально-историческом, эти-ческом и философском контекстах*	*УК-5.1Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп*
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знания этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
		УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Рекомендованные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-3 Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по обществознанию	*ПК-3.1Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в предметной области обществознания; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса обществознания.* *ПК-3.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания*

	для реализации в различных формах обучения обществознанию;разрабатывать и реализовывать программы основного и дополнительного образования, индивидуальные образовательные маршруты в предметной области обществознания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. *ПК-3.3 Владеет: предметным содержанием обществознания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения обществознанию.*

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина относится к части программы бакалавриата формируемой участниками образовательных отношений, изучается во 2 семестре по очной форме обучения и на 1 курсе по заочной форме обучения.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Лекционные занятия: Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объектов их изучения.Проблема познаваемости мира. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Общество как сложная система. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.Экономика и экономическая наука. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Экономические системы. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальная роль и стратификация. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. Важнейшие социальные общности и группы. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

Практические занятия:

Природа человека, врожденные и приобретенные качества**.** Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды

профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Духовная культура личности и общества. Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. Наука и образование в современном мире. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Правовое регулирование образования. Порядок приема в высшие и средние образовательные учреждения. Искусство. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. Роль государства в экономике. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Рынок. Фирама. Основы денежной политики государства. Виды налогов. Основы налоговой политики государства. Государственный бюджет. Государственные расходы. Государственный долг. Становление современной рыночной экономики России. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Социальные конфликты. Девиантное поведение, его формы, проявления. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Виды социальных конфликтов и пути их разрешения. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма, игромании. Суицид. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство.Политика и власть. Государство в политической системе. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Правовое регулирование общественных отношений. Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи. Основы конституционного права Российской Федерации. Отрасли российского права. Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации.

Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Гражданское право и гражданские правоотношения. Имущественные права. Трудовое право и трудовые правоотношения. Административное право. Уголовное право.

Лабораторные занятия: не предусмотрены.

СРС: Реферат, контрольная работа.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Учебная работа проводится с использованием, как традиционных технологий, так и современных интерактивных. Лекции проводятся в традиционной форме и интерактивной форме: дискуссия. Практические занятия проводятся в традиционной форме и интерактивной форме: решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, дискуссия.

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ составляет 4 зачетные единиц.

6. ФОРМА КОНТРОЛЯ: экзамен.

Б1.В.03 Теория государства и права

(наименование дисциплины)

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.01 – "Педагогическое образование" разработанной в соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. регистрационный № 121

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и название универсальной компетенции	Индикатор достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	*УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*	*УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи* *УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски* *УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений,*

		интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности *УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи*

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и название общепрофессиональной компетенции	Индикатор достижения общепрофессиональной компетенции
нет	**нет**	**нет**

Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
нет	**нет**

Рекомендованные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-3 Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по обществознанию	*ПК-3.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в предметной области обществознания; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса обществознания* *ПК-3.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения обществознанию; разрабатывать и реализовывать программы основного и дополнительного образования, индивидуальные образовательные маршруты в предметной области обществознания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся* *ПК-3.3 Владеет: предметным содержанием обществознания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения обществознанию*

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части программы бакалавриата, изучается в 3 семестре по очной форме обучения и на 2 курсе по заочной форме обучения.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Лекционные занятия: Тема 1. Теория государства и права как наука. Общая характеристика науки «Теория государства и права». Функции теории государства и права. Методология теории государства и права. Общенаучные приемы (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование, аналогия, моделирование, структурно-функциональный и системный подходы и т.п.). Частнонаучные методы (конкретно-социологический, статистический, исторический, кибернетический и др.). Частноправовые способы познания государственно-правовых явлений (сравнительного правоведения, технико-юридического анализа и т.д.). Тема 2. Государство: механизм, функции, типология. Общие закономерности возникновения государства, его признаки (публичная власть, территориальное подразделение граждан, суверенитет, налоги и сборы, связь с правом). Понятие механизма государства. Его роль в осуществлении функций и задач государства. Соотношение механизма государства и его аппарата. Понятие и классификация функций государства: постоянные и временные, внутренние и внешние, основные и неосновные. Характеристика основных внутренних и внешних функций современного Российского государства. Понятие типа государства. Теоретические основы и значение типологии государства. Факторы, определяющие тип государства. Тема 3. Формы государства. Понятие и элементы форм государства. Формы государственного правления: понятие и виды. Общая характеристика монархий и республик. Соотношение типа и формы государства. Многообразие форм правления в пределах одного и того же типа государства. Формы национально-государственного и административно-территориального устройства: понятие и виды. Унитарное государство и федерация. Конфедерация, ассоциация и т.д. Политический (государственный) режим: понятие и виды. Демократические и антидемократические режимы. Тема 4. Право: понятие, принципы, функции, типология, источники. Понятие и определение права. Причины возникновения права. Методологические подходы к анализу природы права. Право в объективном и субъективном смысле. Нормативность, общеобязательность, формальная определенность, системность, волевой характер права. Право как государственный регулятор общественных отношений. Принципы права: общеправовые, межотраслевые, отраслевые. Функции права: понятие и виды. Различные взгляды на типологию права. Правовая система общества: понятие и структура. Классификация правовых систем. Тема 5. Право в системе социальных норм. Норма права. Система права. Единство и классификация социальных норм. Нормы права, морали, обычаи, традиции, религиозные, политические, эстетические, корпоративные и иные нормы. Соотношение права и морали. Противоречия между правом и моралью и пути их преодоления. Понятие нормы права. Признаки правовой нормы. Логическая структура нормы права. Виды правовых норм. Понятие системы права, ее отличие от правовой системы. Тема 6. Правотворчество. Законотворчество. Правообразование и правотворчество, понятие и соотношение. Содержание, цели и субъекты правотворчества. Виды и принципы правотворчества. Правотворчество и законотворчество. Понятие и основные стадии законотворческого процесса. Систематизация нормативных актов: понятие, принципы, виды. Юридическая техника и ее значение для правотворчества и систематизации нормативных актов. Тема 7. Правовые отношения. Понятие, признаки и виды правовых отношений. Предпосылки возникновения правоотношений. Взаимосвязь норм права и правоотношений. Состав правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Фактическое и юридическое содержание правоотношений. Понятие, структура и виды субъективных прав и обязанностей как юридическое содержание правоотношений. Понятие и классификация юридических фактов как оснований возникновения, изменения и прекращения правоотношений. Тема 8. Правомерное поведение и правонарушение. Юридическая

ответственность. Понятие правомерного поведения и его структура. Виды правомерного поведения. Стимулирование правомерных деяний. Понятие и признаки правонарушения. Юридический состав правонарушения. Виды правонарушений. Преступления и проступки. Пути и средства их предупреждения и устранения. Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды. Цели, функции и принципы юридической ответственности.

Практические занятия: Тема 1. Теория государства и права как наука. Общая характеристика науки «Теория государства и права». Функции теории государства и права. Методология теории государства и права. Общенаучные и частнонаучные методы. Частноправовые способы познания государственно-правовых явлений. Тема 2. Государство: механизм, функции, типология. Общие закономерности возникновения государства, его признаки. Понятие механизма государства. Его роль в осуществлении функций и задач государства. Понятие, значение и объективный характер функций государства, их классификация. Понятие типа государства. Факторы, определяющие тип государства. Тема 3. Формы государства. Понятие и элементы форм государства. Формы государственного правления: понятие и виды. Общая характеристика монархий и республик. Соотношение типа и формы государства. Формы национально-государственного и административно-территориального устройства: понятие и виды. Унитарное государство и федерация. Конфедерация, ассоциация и т.д. Политический (государственный) режим: понятие и виды. Демократические и антидемократические режимы. Тема 4. Право: понятие, принципы, функции, типология, источники. Понятие и определение права. Причины возникновения права. Право как государственный регулятор общественных отношений. Принципы и функции права. Понятие типа права. Различные взгляды на типологию права. Правовая система общества: понятие и структура. Классификация правовых систем. Характеристика основных правовых семей народов мира: романо-германской, англо-саксонской, религиозной, традиционной. Классификация источников (форм) права: нормативный правовой акт, правовой обычай, юридический прецедент, нормативный договор. Тема 5. Право в системе социальных норм. Норма права. Система права. Единство и классификация социальных норм. Нормы права, морали, обычаи, традиции, религиозные, политические, эстетические, корпоративные и иные нормы. Соотношение права и морали. Понятие нормы права. Признаки правовой нормы. Общая характеристика гипотезы, диспозиции, санкции. Нормы права и статьи нормативного акта: их соотношение. Способы изложения правовых норм в статьях нормативных актов. Виды правовых норм. Понятие системы права, ее отличие от правовой системы. Основные элементы системы права. Действие нормативного акта во времени, пространстве и по кругу лиц. Тема 6. Правотворчество. Законотворчество. Правообразование и правотворчество, понятие и соотношение. Содержание, цели и субъекты правотворчества. Виды и принципы правотворчества. Правотворчество и законотворчество. Понятие и основные стадии законотворческого процесса. Систематизация нормативных актов: понятие, принципы, виды. Инкорпорация, консолидация, кодификация. Юридическая техника и ее значение для правотворчества и систематизации нормативных актов. Тема 7. Правовые отношения. Понятие, признаки и виды правовых отношений. Предпосылки возникновения правоотношений. Взаимосвязь норм права и правоотношений. Состав правоотношения: субъект, объект, субъективные права и юридические обязанности. Правоспособность и дееспособность. Фактическое и юридическое содержание правоотношений. Понятие, структура и виды субъективных прав и обязанностей как юридическое содержание правоотношений. Понятие и классификация юридических фактов как оснований возникновения, изменения и прекращения правоотношений. Простые и сложные юридические факты. Тема 8. Правомерное поведение и правонарушение. Юридическая ответственность. Понятие правомерного поведения и его структура. Виды правомерного поведения. Понятие и признаки правонарушения. Юридический состав правонарушения. Субъект и объект,

субъективная и объективная стороны правонарушений. Виды правонарушений. Преступления и проступки. Пути и средства их предупреждения и устранения. Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды. Цели, функции и принципы юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния и юридическую ответственность.

Лабораторные занятия: не предусмотрены.

СРС: реферат, контрольная работа.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Учебная работа проводится с использованием, как традиционных технологий, так и современных интерактивных. Лекции проводятся в традиционной форме и интерактивной форме: дискуссия. Практические занятия проводятся в традиционной форме и интерактивной форме: решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, дискуссия.

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ составляет 4 зачетные единицы.

6. ФОРМА КОНТРОЛЯ: экзамен.

Б1.В.04 Конфликтология

(наименование дисциплины)

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.01 – "Педагогическое образование" разработанной в соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. регистрационный № 121.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и название универсальной компетенции	Индикатор достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	*УК-5Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах*	*УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп* *УК-5.2Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знания этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения* *УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных*

		особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Рекомендованные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-3 *Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по обществознанию*	*ПК-3.1Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в предметной области обществознания; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса обществознания* *ПК-3.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения обществознанию;разрабатывать и реализовывать программы основного и дополнительного образования, индивидуальные образовательные маршруты в предметной области обществознания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся* *ПК-3.3 Владеет: предметным содержанием обществознания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения обществознанию*

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина относится к части программы бакалавриата формируемой участниками образовательных отношений, изучается в 7 семестре по очной форме обучения и на 4 курсе по заочной форме обучения.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Лекционные занятия: Методология изучения курса «Конфликтология». Конфликт как социальное явление. Предмет, методологические основы и задачи курса «Конфликтология». Понятие и основные признаки социального конфликта. Типология конфликтов. Динамика социального конфликта. Типология и функции конфликтов. Проблема типологизации конфликтов Конструктивные функции конфликтов. Деструктивные функции конфликтов. Внутриличностные и межличностные конфликты. Способы их разрешения. Основные подходы к пониманию внутриличностных конфликтов. Механизмы и способы разрешения внутриличностных конфликтов. Методология исследований межличностных конфликтов. Типология межличностных конфликтов и их причины. Предупреждение конфликтов.Методы профилактики конфликтов в организации. Примирительные процедуры при трудовых спорах. Забастовка — крайняя форма социально-трудового конфликта.Модели управления конфликтами. Развитие социального партнерства. Деловые переговоры как способ разрешения конфликта. Способы защиты от манипуляций в конфликтных ситуациях.

Практические занятия: Конфликтология в системе социальных наук. Накопление знаний о конфликтах. Становление зарубежной и отечественной конфликтологии. Связь конфликтологии с другими науками. Супружеские конфликты. Кризисные периоды в жизни супругов как конфликтогенные факторы. Причины супружеских конфликтов. Пути предупреждения и способы разрешения конфликтов между супругами. Конфликты родителей с детьми. Дестабилизирующие и провоцирующие конфликты факторы в

системе «родители-дети». Дети-подростки и родители: причины и особенности их конфликтов. Способы разрешения конфликтов родителей с детьми. Характеристика различных типов конфликта в современном обществе. Конфликт между личностью и группой. Социальные группы и групповые нормы. Виды групповых конфликтов и их причины. Конфликт между формальной и неформальной системами отношений. Межгрупповые конфликты и причины их возникновения. Последствия межгрупповых конфликтов. Межпоколенные конфликты. Конфликты в социально-педагогическом процессе «ученик-ученик». Поля противоречий в социально-педагогическом процессе. Типы педагогического конфликта. Причины конфликтов «ученик-ученик». Профилактика педагогических конфликтов и способы управления ими. Межэтнические конфликты. Этнос как субъект конфликта. Типы межэтнических конфликтов. Информатизация, демократизация общества и конфликт. Управление межэтническими конфликтами. Политические конфликты и пути их разрешения. Политические конфликты: понятие, причины, функции, виды. Пути и методы разрешения политических конфликтов. Политические конфликты в современном российском обществе: причины. динамика развития и особенности регулирования.

Лабораторные занятия: не предусмотрены.

СРС: Реферат, контрольная работа.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Учебная работа проводится с использованием, как традиционных технологий, так и современных интерактивных. Лекции проводятся в традиционной форме и интерактивной форме: дискуссия. Практические занятия проводятся в традиционной форме и интерактивной форме: решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, дискуссия.

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ составляет 3 зачетные единицы.

6. ФОРМА КОНТРОЛЯ: зачет.

Б1.В.05 Социология

(наименование дисциплины)

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.01 – "Педагогическое образование" разработанной в соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от «22» 02 2018 г. регистрационный № 121.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и название универсальной компетенции	Индикатор достижения универсальной компетенции

Межкультурное взаимодействие	*УК-5* *Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах*	*УК-5.1* *Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп*
		УК-5.2 *Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знания этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения*
		УК-5.3 *Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции*

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
ПК-3 Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по обществознанию	*ПК-3.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в предметной области обществознания; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса обществознания*
	ПК-3.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения обществознанию; разрабатывать и реализовывать программы основного и дополнительного образования, индивидуальные образовательные маршруты в предметной области обществознания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	ПК-3.3 Владеет: предметным содержанием обществознания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения обществознанию

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к части программы бакалавриата, формирующейся участниками образовательных отношений, изучается в 6 семестре по очной форме обучения и на 4 курсе по заочной форме обучения.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Лекционные занятия: Предмет, структура и методы социологии. История социологии. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социология наций. Организация как объект социологии управления. Социология конфликта. Социальные институты в социальной структуре общества. Институт семьи.

Практические занятия: Структура социологического знания. Становление социологии в России. Общество. Социальные институты. Социальная структура. Социальная коммуникация Культура общества. Социология семьи. Социология молодежи Социальное поведение и его виды.

Лабораторные занятия: не предусмотрены.

СРС: Реферат, контрольная работа.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Учебная работа проводится с использованием, как традиционных технологий, так и современных интерактивных. Лекции проводятся в традиционной форме и интерактивной форме: дискуссия. Практические занятия проводятся в традиционной форме и интерактивной форме: решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, дискуссия.

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ составляет 4 зачетные единицы.

6. ФОРМА КОНТРОЛЯ: экзамен.

Б1.В.06 Политология

(наименование дисциплины)

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.01 - "Педагогическое образование", разработанной в соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. регистрационный № 121.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и название универсальной компетенции	Индикатор достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	*УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,*	*УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях*

	этическом и философском контекстах	*различных социальных групп.*
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знания этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
		УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и название общепрофессиональной компетенции	Индикатор достижения общепрофессиональной компетенции*
нет	**нет**	**нет**

Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции*
ПК-3 Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по обществознанию	*ПК-3.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в предметной области обществознания; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса обществознания* *ПК-3.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучению обществознанию; разрабатывать и реализовывать программы основного и дополнительного образования, индивидуальные образовательные маршруты в предметной области обществознания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся* *ПК-3.3Владеет: предметным содержанием обществознания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения обществознанию*

Рекомендованные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их Достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
нет	**нет**

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина *Политология* относится к части формируемой участниками образовательных отношений, изучается в 7 семестре по очной форме обучения и на 4 курсе по заочной форме обучения.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Лекционные занятия: Введение в изучение курса «Политология», Политическая власть, Современное государство, Политические идеологии современности, Современные политические партии и партийные системы, Политическая культура, Политический процесс.

Практические занятия: История политических учений, Политика, Политическая власть, Государство, Гражданское общество и правовое государство, Политические идеологии современности, Политическая система. Политические режимы, Политические элиты и лидеры, Политическое участие, Избирательный процесс, Политическое развитие, Мировая политика и международные отношения, Политические конфликты и политическое согласие, Политическая культура.

Лабораторные занятия: не предусмотрены.
СРС: Реферат, контрольная работа

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Учебная работа проводится с использованием, как традиционных технологий, так и современных интерактивных. *Лекции* проводятся в традиционной форме и интерактивной форме. Виды интерактивных форм: презентация с использованием слайдов, групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций. *Практические занятия* проводятся в традиционной форме и интерактивной форме. Виды интерактивных форм: IT - методы, групповая дискуссия, тестирование, презентация с использованием слайдов, групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций.

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ составляет 4 зачетные единицы

6. ФОРМА КОНТРОЛЯ: экзамен

Б1.В.07 Организация дополнительного образования по обществознанию

(наименование дисциплины)

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.01 – "Педагогическое образование" разработанной в соответствии с ФГОС ВО

утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018, регистрационный №121.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и название универсальной компетенции	Индикатор достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	*УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде*	*УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде*
		УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности
		УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)
		УК-3.4 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

Рекомендованные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся общебствознанию в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов на основе использования современных образовательных технологий	*ПК-1.1 Знает: педагогические закономерности организации образовательного процесса; виды и приемы современных педагогических технологий, используемых при обучении обществознанию; основные принципы деятельностного подхода*
	ПК-1.2 Умеет: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
	ПК-1.3 Владеет: способностью постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся при обучении обществознанию, независимо от их способностей и характера; современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности при обучении обществознанию
ПК-2 Способен обеспечивать методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов при обучении обществознанию с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	*ПК-2.1 Знает: предмет обществознания и его содержание в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его истории и места в науке; имеет научное представление о результатах образования в предметной среде обществознания, путях их достижения и способах оценки; основы методики преподавания обществознания*
	ПК-2.2 Умеет: использовать и апробировать специальные подходы к обучению обществознанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для

	которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использовать приемы объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
	ПК-2.3 Владеет: методами разработки и реализации программ по обществознанию в рамках основной общеобразовательной программы; способностью планировать и проводить учебные занятия по обществознанию; приемами проведения систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению обществознанию на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
ПК-3 Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по обществознанию	*ПК-3.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения обществознанию; разрабатывать и реализовывать программы основного и дополнительного образования, индивидуальные образовательные маршруты в предметной области обществознания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся*
ПК-5 Способен поддерживать самостоятельность, инициативность обучающихся, развивать их творческие способности при обучении обществознанию	*ПК-5.1 Знает: нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий по обществознанию за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)*
	ПК-5.2 Умеет: при обучении обществознанию управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
ПК-6 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в предметной области обществознания	*ПК-6.1 Знает: характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ в предметной области обществознания; педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью для реализации образовательных программ в предметной области обществознания*
	ПК-6.2 Умеет: планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента обучающихся); особенностей группы обучающихся; специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся
	ПК-6.3 Владеет: способностью разработки программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов по обществознанию для их реализации; проведения текущего контроля, помощи обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части программы бакалавриата, изучается в 5 семестре по очной форме обучения и на 3курсе по заочной форме обучения.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Лекционные занятия: Введение в дисциплину «Организация дополнительного образования по обществознанию». Сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации. Содержание и организация образовательной деятельности в системе школьного дополнительного образования. Внеурочная деятельность и дополнительное образование детей. Музейная педагогика в свете организации внеурочной деятельности школьника на современном этапе образования. Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность). Мониторинг эффективности внеурочной деятельности по обществознанию.

Практические занятия: История возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России. Место и роль дополнительного образования в общеобразовательной школе. Особенности организации образовательного процесса дополнительного образования по обществознанию. Массовые формы организации свободного времени школьника во внеурочное время. Формы организации внеурочной деятельности школьников. Детские научные сообщества, научно-исследовательские лаборатории как форма дополнительного образования школьников. Проектирование, организация и анализ внеурочных мероприятий и занятий.

Лабораторные занятия: не предусмотрены.

СРС: реферат, контрольная работа.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Учебная работа проводится с использованием, как традиционных технологий, так и современных интерактивных. Лекции проводятся в традиционной форме и интерактивной форме: дискуссия. Практические занятия проводятся в традиционной форме и интерактивной форме: решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, дискуссия.

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ составляет 3 зачетные единицы.

6. ФОРМА КОНТРОЛЯ: зачет.

Б1.В.08 Методика обучения обществознанию

(наименование дисциплины)

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.01 – "Педагогическое образование" разработанной в соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. регистрационный № 121.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и название универсальной компетенции	Индикатор достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	*УК-3Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде*	*УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде* *УК-3.2 Различает особенности поведения*

		разных групп людей с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности *УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникции (учебную, деловую, неформальную и др.)* *УК-3.4 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата*

Рекомендованные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Код и наименование профессиональной компетенции	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
ПК-1Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся обществознанию в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов на основе использования современных образовательных технологий	*.ПК-1.3 Владеет: способностью постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся при обучении обществознанию, независимо от их способностей и характера; современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности при обучении обществознанию*
ПК-2 Способен обеспечивать методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов при обучении обществознанию с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	*ПК-2.1 Знает: предмет обществознания и его содержание в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его истории и места в науке; имеет научное представление о результатах образования в предметной среде обществознания, путях их достижения и способах оценки; основы методики преподавания обществознания* *ПК-2.2Умеет: использовать и апробировать специальные подходы к обучению обществознанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использовать приемы объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей* *ПК-2.3 Владеет: методами разработки и реализации программ по обществознанию в рамках основной общеобразовательной программы; способностью планировать и проводить учебные занятия по обществознанию; приемами проведения систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению обществознанию на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся*
ПК-3 Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по обществознанию.	*ПК-3.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения обществознанию;разрабатывать и*

	реализовывать программы основного и дополнительного образования, индивидуальные образовательные маршруты в предметной области обществознания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся *ПК-3.3 Владеет: предметным содержанием обществознания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения обществознанию*
ПК-4 Способен моделировать современное образовательное развивающее пространство при обучении обществознанию	*ПК-4.1 Знает: основные закономерности возрастного развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; основы психодидактики, поликультурного образования* *ПК-4.2 Умеет: при обучении обществознанию анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях* *ПК-4.3 Владеет: при обучении обществознанию действиями по формированию и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формированию толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; действиями по поддержанию уклада, атмосферы и традиций образовательной организации*
ПК-6 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в предметной области обществознания	*ПК-6.1Знает: характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ в предметной области обществознания; педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью для реализации образовательных программ в предметной области обществознания* *ПК-6.2 Умеет: планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей*

	обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента обучающихся); особенностей группы обучающихся; специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся *Пк-6.3 Владеет: способностью разработки программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов по обществознанию для их реализации; проведения текущего контроля, помощи обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях*

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина относится к части программы бакалавриата формируемой участниками образовательных отношений, изучается в 7 семестре по очной форме обучения и на 4 курсе по заочной форме обучения.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Лекционные занятия: Методика обучения обществознанию как педагогическая наука. Цели, содержание и структура гуманитарного образования в средней школе. Урок — основная форма организации обучения обществознанию. Исследование — как специфический метод обучения. Проверка и оценка результатов обучения по обществознанию.

Практические занятия: Современные требования к профессиональной подготовке учителя обществознания. Методы обучения обществознанию в средней школе. Дидактический инструментарий в обучении обществознанию. Современные технологии в образовании. Организация и управление в обучении обществознанию. Урок как форма обучения обществознанию. Методы воспитания в процессе гуманитарного образования.

Лабораторные занятия: не предусмотрены.

СРС: Реферат, контрольная работа.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Учебная работа проводится с использованием, как традиционных технологий, так и современных интерактивных. Лекции проводятся в традиционной форме и интерактивной форме: дискуссия. Практические занятия проводятся в традиционной форме и интерактивной форме: решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, дискуссия.

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ составляет 3 зачетные единиц.
6. ФОРМА КОНТРОЛЯ: зачет.

Б1.В.09 Организация проектной деятельности по обществознанию

(наименование дисциплины)

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.01 – "Педагогическое образование" (Обществознание) разработанной в соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от «22» 02. 2018 г. регистрационный №121

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и название универсальной компетенции	Индикатор достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	*УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений*	УК-2.1 Формирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты, решения поставленных задач
		УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
		УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время
		УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Код и название профессиональной компетенции	Индикатор достижения профессиональной компетенции*
ПК-2 Способен обеспечивать методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов при обучении обществознанию с учетом индивидуальных	*ПК-2.1* Знает: предмет обществознания и его содержание в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его истории и места в науке; имеет научное представление о результатах образования в предметной среде обществознания, путях их достижения и способах оценки; основы методики преподавания обществознания

особенностей обучающихся	
ПК-3 Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по обществознанию	*ПК-3.2* Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения обществознанию; разрабатывать и реализовывать программы основного и дополнительного образования, индивидуальные образовательные маршруты в предметной области обществознания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	ПК-3.3 Владеет: предметным содержанием обществознания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения обществознанию
ПК-5 Способен поддерживать самостоятельность, инициативность обучающихся, развивать их творческие способности при обучении обществознанию	*ПК-5.1* Знает: нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий по обществознанию за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
	ПК-5.2 Умеет: при обучении обществознанию управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
	ПК-5.3 Владеет: способностью формировать мотивацию к обучению обществознанию; познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части программы бакалавриата, изучается в 8 семестре по очной форме обучения и на 5 курсе по заочной форме обучения.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Лекционные занятия: Теоретические подходы к изучению проектно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках ФГОС. Содержание и этапы проектной деятельности. Проектная деятельность как особый вид технологий. Организация работы над проектами: условия, проблемы, этапы, исполнители. Специфика учебных проектов. Оценивание проекта: экспертиза, критерии, способы Защита и презентация проекта.

Практические занятия: Проектная деятельность в зарубежной и отечественной науке. Проектная деятельность: научное обоснование и методология Классификации проектов и управление ими Проектная деятельность как особый вид технологий Организация работы над проектами Специфика учебных проектов. Специфика учебных проектов Работа над учебным проектом: разработка и планирование проекта Работа над учебным проектом: обеспечение осуществления проекта. Оценивание проекта: экспертиза, критерии, способы. Анализ, оценка, экспертиза проектов учащихся.

Лабораторные занятия: не предусмотрены.

СРС: КР

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Учебная работа проводится с использованием, как традиционных технологий, так и современных интерактивных. Лекции проводятся в традиционной форме и интерактивной форме: дискуссия. Практические занятия проводятся в традиционной форме и интерактивной форме: решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, дискуссия.

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ составляет 4 зачетные единицы.
6. ФОРМА КОНТРОЛЯ: экзамен.

Б1.В.10 Моделирование образовательного пространства

(наименование дисциплины)

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.01 – "Педагогическое образование" (Обществознание) разработанной в соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от «22» 02.2018 г. регистрационный №121

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и название универсальной компетенции	Индикатор достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	*УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений*	*УК-2.1 Формирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты, решения поставленных задач*
		УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
		УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время
Безопасность жизнедеятельности	*УК-8* Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в	*УК-8.1* Обеспечивает безопасный/или комфортные условия труда на рабочем месте

	том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	*УК-8.2 Выявляет* и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	**Код и название общепрофессиональной компетенции**	**Индикатор достижения общепрофессиональной компетенции***
	ПК-1 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся общебствознанию в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов на основе использования современных образовательных технологий	*ПК-1.1 Знает: педагогические закономерности организации образовательного процесса; виды и приемы современных педагогических технологий, используемых при обучении обществознанию; основные принципы деятельностного подхода*
		ПК-1.2 Умеет: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
	ПК-4 Способен моделировать современное образовательное развивающее пространство при обучении обществознанию	*ПК-4.1 Знает: основные закономерности возрастного развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; основы психодидактики, поликультурного образования*

		ПК-4.2 Умеет: при обучении обществознанию анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
		ПК-4.3 Владеет: при обучении обществознанию действиями по формированию и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формированию толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; действиями по поддержанию уклада, атмосферы и традиций образовательной организации
	ПК-5 Способен поддерживать самостоятельность, инициативность обучающихся, развивать их творческие способности при обучении обществознанию	*ПК-5.2 Умеет: при обучении обществознанию управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона*
		ПК-5.3 Владеет: способностью формировать мотивацию к обучению обществознанию; познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного

		образа жизни

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части программы бакалавриата, изучается в 8 семестре по очной форме обучения и на 5 курсе по заочной форме обучения.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Лекционные занятия: Модель школьного образования: понятия, подходы, проблемы управления. Основы теории моделирования учебного процесса. Современные подходы в формировании инклюзивной образовательной среды в школе. Педагогическое проектирование образовательной среды как инновационная деятельность школы. Проектирование воспитательного пространства образовательного учреждения как инновационная деятельность. Диагностика и оценивание в рамках различных моделей школьного образования.

Практические занятия: Модель школьного образования: понятия, подходы, проблемы управления. Модель гимназического образования. Модель инклюзивного школьного образования Модель лицейского образования в России: история и современность. Модель современной школы полного дня: дидактический аспект. Воспитательная система школы. Теоретическая характеристика. Тенденции развития в модели школы полного дня. Модель школы для одаренных детей: история и современность. Модель школы с раздельным обучением мальчиков и девочек. Модель «Русская школа». Разновозрастная модель школьного обучения. Диагностика и оценивание в рамках различных моделей школьного образования.

Лабораторные занятия: не предусмотрены.

СРС: КР

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Учебная работа проводится с использованием, как традиционных технологий, так и современных интерактивных. Лекции проводятся в традиционной форме и интерактивной форме: дискуссия. Практические занятия проводятся в традиционной форме и интерактивной форме: решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, дискуссия.

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ составляет 4 зачетные единицы.

6. ФОРМА КОНТРОЛЯ: экзамен.

Б1.В.ДВ.01.01 Основы этики

(наименование дисциплины)

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.01 – "Педагогическое образование" разработанной в соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от «22» 02 2018 г. регистрационный № 121.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций:

Универсальные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	**Код и название универсальной компетенции**	**Индикатор достижения универсальной компетенции**
Межкультурное взаимодействие	*УК-5* *Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах*	*УК-5.1* *Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп*
		УК-5.2 *Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знания этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения*
		УК-5.3 *Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции*

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
ПК-3 Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по обществознанию	*ПК-3.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в предметной области обществознания; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса обществознания*
	ПК-3.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения обществознанию; разрабатывать и реализовывать программы основного и дополнительного образования, индивидуальные образовательные маршруты в предметной области обществознания с учетом личностных и

	возрастных особенностей обучающихся
	ПК-3.3 Владеет: предметным содержанием обществознания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения обществознанию

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору программы бакалавриата, изучается в 4 семестре по очной форме обучения и на 2 курсе по заочной форме обучения.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Лекционные занятия: Предмет этики. Историческое развитие идей нравственности. Этика Нового времени. Добро и зло – критерий морали Совесть, долг и моральная ответственность. Свобода и ответственность. Этика и культура общения.

Практические занятия: Моральные нормы и нравственные требования. Историческое развитие морали. Мораль как ценностное ядро духовной культуры. Сущность буржуазной морали. Основные нормативные образцы личности в истории цивилизации. Честь и достоинство современного человека. Нравственные основы дружбы. Нравственные ценности любви, брака, семьи. Этикет: история и формы его проявления. Нормы и правила современного делового этикета.

Лабораторные занятия: не предусмотрены.

СРС: Реферат, контрольная работа.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Учебная работа проводится с использованием, как традиционных технологий, так и современных интерактивных. Лекции проводятся в традиционной форме и интерактивной форме: дискуссия. Практические занятия проводятся в традиционной форме и интерактивной форме: решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, дискуссия.

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ составляет 4 зачетные единицы.

6. ФОРМА КОНТРОЛЯ: экзамен.

Б1.В.ДВ.01.02 Этические проблемы современного общества

(наименование дисциплины)

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.01 – "Педагогическое образование" разработанной в соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от «22» 02 2018 г. регистрационный № 121.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций:

Универсальные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и название универсальной компетенции	Индикатор достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	*УК-5* *Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах*	*УК-5.1* *Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп*
		УК-5.2 *Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знания этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения*
		УК-5.3 *Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции*

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-3 Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по обществознанию	*ПК-3.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в предметной области обществознания; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса обществознания*
	ПК-3.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения обществознанию; разрабатывать и реализовывать программы основного и дополнительного образования, индивидуальные образовательные маршруты в предметной области обществознания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
	ПК-3.3 Владеет: предметным содержанием обществознания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения обществознанию

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору программы бакалавриата, изучается в 4 семестре по очной форме обучения и на 2 курсе по заочной форме обучения.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Лекционные занятия: Предмет, цели и задачи курса «Этические проблемы современного общества». Этика как система идей. Этические проблемы XXI века. Современность и этические проблемы Роль морали и профессиональная этика. Этика взаимоотношений педагогических работников с обучающимися.

Практические занятия: Моральные нормы и нравственные требования. Историческое развитие морали. Мораль как ценностное ядро духовной культуры. Основные нормативные образцы личности в истории цивилизации. Этические проблемы XXI века. Честь и достоинство современного человека. Нравственные основы дружбы Нравственные ценности любви, брака, семьи. Роль морали в становлении педагогической деятельности. Моральные нормы и принципы в педагогической работе. Профессиональная этика и личностно-нравственные качества педагогического работника. Этика взаимоотношений педагогических работников с обучающимися.

Лабораторные занятия: не предусмотрены.

СРС: Реферат, контрольная работа.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Учебная работа проводится с использованием, как традиционных технологий, так и современных интерактивных. Лекции проводятся в традиционной форме и интерактивной форме: дискуссия. Практические занятия проводятся в традиционной форме и интерактивной форме: решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, дискуссия.

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ составляет 4 зачетные единицы.

6. ФОРМА КОНТРОЛЯ: экзамен.

Б1.В.ДВ.02.01 Религиоведение

(наименование дисциплины)

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.01 - "Педагогическое образование", разработанной в соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. регистрационный № 121.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Категория (группа) универсальных	Код и название универсальной компетенции	Индикатор достижения универсальной компетенции

компетенций		
Межкультурное взаимодействие	*УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах*	*УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.*
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знания этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
		УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и название общепрофессиональной компетенции	Индикатор достижения общепрофессиональной компетенции*
нет	**нет**	**нет**

Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-3 Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по обществознанию	*ПК-3.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в предметной области обществознания; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса обществознания* *ПК-3.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучению обществознанию; разрабатывать и реализовывать программы основного и дополнительного образования, индивидуальные образовательные маршруты в предметной области обществознания с*

	учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся *ПК-3.3Владеет: предметным содержанием обществознания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения обществознанию*

Рекомендованные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их Достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
нет	**нет**

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина *Религиоведение* относится к вариативной части программы бакалавриата, изучается в 5 семестре по очной форме обучения и на 4 курсе по заочной форме обучения.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Лекционные занятия: Религия как предмет научного исследования, Элементы и структура религии, Религия как историко культурный феномен, Мировые религии, Буддизм, Христианство, Ислам.

Практические занятия: Основные направления религиозной философии, Религия в системе культуры, Критика религии, Культы, секты, общины и их социокультурная специфика и историческое развитие, Религии древних цивилизаций, Уровни социологического изучения религиозности, Ислам.

Лабораторные занятия: не предусмотрены.
СРС: Реферат, контрольная работа

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Учебная работа проводится с использованием, как традиционных технологий, так и современных интерактивных. *Лекции* проводятся в традиционной форме и интерактивной форме. Виды интерактивных форм: презентация с использованием слайдов, групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций. *Практические занятия* проводятся в традиционной форме и интерактивной форме. Виды интерактивных форм: IT - методы, групповая дискуссия, тестирование, презентация с использованием слайдов, групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций.

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ составляет 2 зачетные единицы

6. ФОРМА КОНТРОЛЯ: зачёт

Б1.В.ДВ.02.02 История мировых религий

(наименование дисциплины)

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.01 - "Педагогическое образование", разработанной в соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. регистрационный № 121.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и название универсальной компетенции	Индикатор достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	*УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах*	*УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.*
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знания этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
		УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и название общепрофессиональной	Индикатор достижения общепрофессиональной

	компетенции	компетенции*
нет	нет	нет

Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-3 Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по обществознанию	*ПК-3.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в предметной области обществознания; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса обществознания* *ПК-3.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучению обществознанию; разрабатывать и реализовывать программы основного и дополнительного образования, индивидуальные образовательные маршруты в предметной области обществознания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся* *ПК-3.3Владеет: предметным содержанием обществознания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения обществознанию*

Рекомендованные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их Достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
нет	нет

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина *История мировых религий* относится к вариативной части программы бакалавриата, изучается в 5 семестре по очной форме обучения и на 4 курсе по заочной форме обучения.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Лекционные занятия: Религии древних цивилизаций, Религия в системе культуры, Иудаизм, Буддизм, Христианство, Ислам, Культы, секты, общины и их социокультурная специфика и историческое развитие.

Практические занятия: Ранние формы религии, Религии древности. Политеистические культы, Дуалистические культы древности (Зороастризм и Манихейство), Синтоизм, Буддизм в Тибете, Христианство, Ислам.

Лабораторные занятия: не предусмотрены.
СРС: Реферат, контрольная работа.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Учебная работа проводится с использованием, как традиционных технологий, так и современных интерактивных. *Лекции* проводятся в традиционной форме и интерактивной форме. Виды интерактивных форм: презентация с использованием слайдов, групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций. *Практические занятия* проводятся в традиционной форме и интерактивной форме. Виды интерактивных форм: IT - методы, групповая дискуссия, тестирование, презентация с использованием слайдов, групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций.

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ составляет 2 зачетные единицы.

6. ФОРМА КОНТРОЛЯ: зачёт

Б1.В.ДВ.03.01 Глобальные проблемы общественного развития

(наименование дисциплины)

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.01 – "Педагогическое образование" разработанной в соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от «22» 02 2018 г., регистрационный № 121.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и название универсальной компетенции	Индикатор достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	*Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*	*УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи*
		УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски
		УК-1-4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений,

		интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
		УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Рекомендованные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-3 Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по обществознанию	*ПК-3.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в предметной области обществознания; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса обществознания* *ПК-3.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения обществознанию; разрабатывать и реализовывать программы основного и дополнительного образования, индивидуальные образовательные маршруты в предметной области обществознания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся* *ПК-3.3 Владеет: предметным содержанием обществознания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения обществознанию*

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части программы бакалавриата, изучается в 8 семестре по очной форме обучения и на 4 курсе по заочной форме обучения.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Лекционные занятия: Современный мир и его проблемы: критерии выделения глобальных проблем. «Демографический взрыв» и его последствия. Проблема перенаселения планеты. Проблема войны и мира в современных условиях. Терроризм как глобальный конфликт. Поиск путей решения проблемы. Мировая продовольственная проблема и мировое сельское хозяйство. Национальное государство в условиях глобализации: противоречия и перспективы. Экономические проблемы современного общества. Глобализация и антиглобализм.

Практические занятия: Глобальные проблемы современного мира. Демографические проблемы и народонаселение мира. Проблема сохранения мира и угроза ядерной войны в XX-начале XXI веков. Современное общество и угроза международного терроризма. Социально-политические последствия биотехнологической революции. Становление единого образовательного пространства на Земле как глобальная проблема. Политическое управление как глобальная проблема.

Лабораторные занятия: не предусмотрены.

СРС: реферат, контрольная работа.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Учебная работа проводится с использованием как традиционных технологий, так и современных интерактивных. Лекции проводятся в традиционной форме и интерактивной форме: дискуссия. Практические занятия проводятся в традиционной форме и интерактивной форме: решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, дискуссия.

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ составляет 3 зачетные единицы.

6. ФОРМА КОНТРОЛЯ: зачет.

Б1.В.ДВ.03.02 Основы социального государства и гражданского общества

(наименование дисциплины)

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.01 – "Педагогическое образование" разработанной в соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от «22» 02 2018 г., регистрационный № 121.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и название универсальной компетенции	Индикатор достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	*Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*	*УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи*
		УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски
		УК-1-4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
		УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи

Рекомендованные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-3 Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по обществознанию	*ПК-3.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в предметной области обществознания; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса обществознания* *ПК-3.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения обществознанию; разрабатывать и реализовывать программы основного и дополнительного образования, индивидуальные образовательные маршруты в предметной области обществознания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся* *ПК-3.3 Владеет: предметным содержанием обществознания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения обществознанию*

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части программы бакалавриата, изучается в 8 семестре по очной форме обучения и на 4 курсе по заочной форме обучения.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Лекционные занятия: Развитие и формирование понятия социального государства. Условия возникновения и становления гражданского общества. Научная концепция гражданского общества. Модели социального государства. Формирование правовой основы социального государства в России. Мировой опыт развития социального рыночного хозяйства. Социальное партнерство. Социальная ответственность.

Практические занятия: Современные представления о социальном государстве. Гражданское общество: структура и функции. Модели социального государства. Правовые основы социального государства: мировой опыт и российская практика. Участие социального государства в регулировании экономики. Социальное партнерство как принцип социального государства. Социальная ответственность как аспект социального государства и гражданского общества.

Лабораторные занятия: не предусмотрены.

СРС: реферат, контрольная работа.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Учебная работа проводится с использованием как традиционных технологий, так и современных интерактивных. Лекции проводятся в традиционной форме и интерактивной форме: дискуссия. Практические занятия проводятся в традиционной форме и интерактивной форме: решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, дискуссия.

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ составляет 3 зачетные единицы.

6. ФОРМА КОНТРОЛЯ: зачет.

Б1.В.ДВ.04.01 Основы предпринимательства

(наименование дисциплины)

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.01 – "Педагогическое образование" разработанной в соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018г. регистрационный № 121.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и название универсальной компетенции	Индикатор достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	*УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*	*УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи*
		УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи
		УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски
		УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других
		УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи
	УК-6 Способен определять круг задач в рамках поставленной	*УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей*

	цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	*деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда*
		УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий развития деятельности и требований рынка труда, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы
		УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а так же относительно полученного результата

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	**Код и название общепрофессиональной компетенции**	**Индикатор достижения общепрофессиональной компетенции***
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	*ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики*	*ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка*
		ОПК -1.2Умеет: применять основные нормативно-правовые

		акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфидециальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части программы бакалавриата, изучается в 8 семестре по очной форме обучения и на 4 курсе по заочной форме обучения.

Предшествующие дисциплины (компоненты ОП), которые необходимы для изучения курса «Основы предпринимательства»: системный анализ, основы математической обработки информации, экономика образования, экономическая теория, государственное и муниципальное управление, финансовая грамотность, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) предметно-содержательная, инфокоммуникационные технологии в образовании, правоведение, теория государства и права, глобальные проблемы общественного развития, основы социального государства и гражданского общества, методы оптимальных решений, общая психология, современные средства оценивания и диагностики результатов обучения, общая педагогика, менеджмент, педагогическая практика по методике организации дополнительного образования, научно-исследовательская работа, введение в педагогическую специальность, технологическая (проектно-технологическая) практика, педагогическая практика (вожатская), педагогическая практика, ознакомительная практика.

Дисциплина «Основы предпринимательства» является базовой для следующих дисциплин, (компонентов ОП): преддипломная практика, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Лекционные занятия: Понятие, цели и задачи предпринимательской деятельности. Объекты, субъекты предпринимательства, внутренняя и внешняя среда. Виды предпринимательской деятельности. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность предпринимателя. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности юридических лиц. Организация предпринимательской деятельности. Предпринимательская идея, её выбор. Этапы создания и порядок регистрации фирмы по российскому законодательству. Порядок регистрации индивидуальных предпринимателей. Лицензирование деятельности предпринимателей. Инвестиционная деятельность предпринимателя. Сущность инвестиционного процесса и его элементы. Инвестиционная политика фирмы. Особенности инвестиционного климата в сельском хозяйстве России. Инвестиции в ценные бумаги. Предпринимательская деятельность на рынке ценных бумаг. Инновационная деятельность предпринимателя. Сущность инновационного предпринимательства.Особенности развития инновацмионного предпринимательства в РФ. Инновации как инструмент предпринимательской активности. **Коммерческая деятельность предпринимателя. Сущность коммерческой сделки. Виды сделок, методы проведения, их преимущества и недостатки. Порядок**

осуществления коммерческих сделок. Товарный рынок: торговые посредники. Бизнес-план предпринимателя Назначение, порядок разработки, степень детализации бизнес-плана. Разделы классического (стандартного) бизнес-плана. Предпринимательский риск. Понятие предпринимательского риска, его виды. Методы оценки рисков, их использование в предпринимательской деятельности для прогнозирования вероятностей риска. Обоснование стратегии предпринимательской деятельности.

Практические занятия: Понятие, цели и задачи предпринимательской деятельности. История предпринимательства в России. Содержание и методика разработки учредительных документов. Составление Устава для конкретной предпринимательской фирмы. Составление учредительного договора. Государственное регулирование предпринимательской деятельности. Органы, осуществляющие регистрацию предпринимательских фирм и индивидуальных предпринимателей и контроль за их деятельностью. Инвестиционная деятельность предпринимательской фирмы. Расчет ожидаемой нормы дохода и уровня риска по различным финансовым инвестициям при заданных условиях. Инновационная деятельность предпринимателя. Защита интеллектуальной собственности. Деятельность ВОИС и участие в ней России. Коммерческая деятельность предпринимательской фирмы. Выбор варианта коммерческой сделки. Оценка рисков в сельскохозяйственном предпринимательстве с использованием статистического и экспертного методов оценки рисков. Принятие предпринимательских решений в условиях риска. Разработка разделов бизнес-плана создания предпринимательской фирмы (коммерческой, производственной и иных видов деятельности). Планирование потребности в сельскохозяйственной технике.

СРС: контрольная работа.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Учебная работа проводится с использованием, как традиционных технологий, так и современных интерактивных. Лекции проводятся в традиционной форме и интерактивной форме: дискуссия. Практические занятия проводятся в традиционной форме и интерактивной форме: решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, дискуссия, тестирование.

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ составляет 3 зачетные единицы.

6. ФОРМА КОНТРОЛЯ: зачет.

Б1.В.ДВ.04.02 Организация предпринимательской деятельности

(наименование дисциплины)

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.01 – "Педагогическое образование" разработанной в соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018г. регистрационный № 121.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и название универсальной компетенции	Индикатор достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	*УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*	*УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи*
		УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи
		УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски
		УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других
		УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи
	УК-6 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	*УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда*
		УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий развития деятельности и требований рынка труда, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы
		УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а так же относительно полученного

		результата

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и название общепрофессиональной компетенции	Индикатор достижения общепрофессиональной компетенции*
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	*ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики*	*ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка*
		ОПК -1.2Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфидециальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части программы бакалавриата, изучается в 8 семестре по очной форме обучения и на 4 курсе по заочной форме обучения.

Предшествующие дисциплины (компоненты ОП), которые необходимы для изучения курса «Основы предпринимательства»: системный анализ, основы математической обработки информации, экономика образования, экономическая теория, государственное

и муниципальное управление, финансовая грамотность, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) предметно-содержательная, инфокоммуникационные технологии в образовании, правоведение, теория государства и права, глобальные проблемы общественного развития, основы социального государства и гражданского общества, методы оптимальных решений, общая психология, современные средства оценивания и диагностики результатов обучения, общая педагогика, менеджмент, педагогическая практика по методике организации дополнительного образования, научно-исследовательская работа, введение в педагогическую специальность, технологическая (проектно-технологическая) практика, педагогическая практика (вожатская), педагогическая практика, ознакомительная практика.

Дисциплина «Основы предпринимательства» является базовой для следующих дисциплин, (компонентов ОП): преддипломная практика, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Лекционные занятия: Сущность и значение организации предпринимательской деятельности, цели и задачи. Объекты, субъекты предпринимательской деятельности, внутренняя и внешняя среда. Основные принципы предпринимательской деятельности. Формы организации предпринимательской деятельности. Особенности индивидуальной предпринимательской деятельности в образовании. Этапы создания и порядок регистрации фирмы по российскому законодательству. Порядок регистрации индивидуальных предпринимателей. Лицензирование деятельности предпринимателей. Инвестиционная деятельность предпринимателя. Сущность инвестиционного процесса и его элементы. Инвестиционная политика фирмы. Особенности инвестиционного климата в сельском хозяйстве России. Инвестиции в ценные бумаги. Предпринимательская деятельность на рынке ценных бумаг. Инновационная деятельность предпринимателя. Сущность инновационного предпринимательства.Особенности развития инновацмионного предпринимательства в РФ. Инновации как инструмент предпринимательской активности. **Коммерческая деятельность предпринимателя. Сущность коммерческой сделки. Виды сделок, методы проведения, их преимущества и недостатки. Порядок осуществления коммерческих сделок. Товарный рынок: торговые посредники.** Бизнес-план предпринимателя Назначение, порядок разработки, степень детализации бизнес-плана. Разделы классического (стандартного) бизнес-плана. Предпринимательский риск. Понятие предпринимательского риска, его виды. Методы оценки рисков, их использование в предпринимательской деятельности для прогнозирования вероятностей риска. Обоснование стратегии предпринимательской деятельности.

Практические занятия: Понятие, цели и задачи предпринимательской деятельности. История предпринимательства в России. Содержание и методика разработки учредительных документов. Составление Устава для конкретной предпринимательской фирмы. Составление учредительного договора. Государственное регулирование малого и среднего бизнеса на рынке образовательных услуг. Органы, осуществляющие регистрацию предпринимательских фирм и индивидуальных предпринимателей и контроль за их деятельностью в сфере образования. Инвестиционная деятельность предпринимательской фирмы. Расчет ожидаемой нормы дохода и уровня риска по различным финансовым инвестициям при заданных условиях. Инновационная деятельность предпринимателя. Защита интеллектуальной собственности. Деятельность ВОИС и участие в ней России. Коммерческая деятельность предпринимательской фирмы.

Выбор варианта коммерческой сделки. Оценка рисков в сельскохозяйственном предпринимательстве с использованием статистического и экспертного методов оценки рисков. Принятие предпринимательских решений в условиях риска. Разработка разделов бизнес-плана создания предпринимательской фирмы (коммерческой, производственной и иных видов деятельности). Планирование потребности в сельскохозяйственной технике.

СРС: контрольная работа.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Учебная работа проводится с использованием, как традиционных технологий, так и современных интерактивных. Лекции проводятся в традиционной форме и интерактивной форме: дискуссия. Практические занятия проводятся в традиционной форме и интерактивной форме: решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, дискуссия, тестирование.

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ составляет 3 зачетные единицы.

6. ФОРМА КОНТРОЛЯ: зачет.

Б1.В.ДВ.05.01 Легкая атлетика

(наименование дисциплины)

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО ДГАУ по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (по отраслям) (направленность «Обществознание»), разработанной в соответствии с ФГОС ВО (3++) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Категория (группа) универсальных компетенций	**Код и название универсальной компетенции**	**Индикатор достижения универсальной компетенции**
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	*УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни*
		УК-7.2 Использует основы

		физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы, в объёме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачётные единицы не переводятся. Изучается в 2, 3, 4, 5, 6 семестрах по очной и в 3 семестре заочной форме обучения.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Изучаемые темы дисциплины:

- Физическая культура в общекультурной и профессиональной деятельности;

- Социально-биологические основы физической культуры»;

- Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья;

- Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности;

- Общая физическая и специальная подготовка в системе Физического воспитания;

- Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями;

- Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом;

- Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений;

- Практические занятия:
- - Проведение теста уровня физического здоровья студентов.
- - Приём антропометрических данных.
- - Приём контрольных нормативов.
- - Учебно-тренировочные занятия (УТЗ) по легкой атлетике.
- - УТЗ по специальности практического раздела.
- Лабораторные занятия: не предусмотрены.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Учебная работа проводится с использованием, как традиционных технологий, так и современных интерактивных. Лекции проводятся в традиционной форме и интерактивной форме: дискуссия. Практические занятия проводятся в традиционной форме и интерактивной форме: решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, дискуссия.

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ составляет 328 часа.

6. ФОРМА КОНТРОЛЯ: зачет.

Б1.В.ДВ.05.02 Спортивные игры

(наименование дисциплины)

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО ДГАУ по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (по отраслям) (направленность «Обществознание»), разработанной в соответствии с ФГОС ВО (3++) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Категория (группа) универсальных компетенций	**Код и название универсальной компетенции**	**Индикатор достижения универсальной компетенции**
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	*УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни*
		УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы, в объёме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачётные единицы не переводятся. Изучается в 2, 3, 4, 5, 6 семестрах по очной и в 3 семестре заочной форме обучения.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Изучаемые темы дисциплины:

- Физическая культура в общекультурной и профессиональной деятельности;

- Социально-биологические основы физической культуры»;

- Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья;

- Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности;

- Общая физическая и специальная подготовка в системе Физического воспитания;

- Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями;

- Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом;

- Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений;

- Практические занятия:
- - Проведение теста уровня физического здоровья студентов.
- - Приём антропометрических данных.
- - Приём контрольных нормативов.
- - Учебно-тренировочные занятия (УТЗ) по спортивным играм.
- - УТЗ по специальности практического раздела.
- Лабораторные занятия: не предусмотрены.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Учебная работа проводится с использованием, как традиционных технологий, так и современных интерактивных. Лекции проводятся в традиционной форме и интерактивной форме: дискуссия. Практические занятия проводятся в традиционной форме и интерактивной форме: решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, дискуссия.

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ составляет 328 часа.

6. ФОРМА КОНТРОЛЯ: зачет.

Б1.В.ДВ.05.03 Спортивные единоборства

(наименование дисциплины)

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО ДГАУ по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (по отраслям) (направленность «Обществознание»), разработанной в соответствии с ФГОС ВО (3++) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Категория (группа) универсальных компетенций	**Код и название универсальной компетенции**	**Индикатор достижения универсальной компетенции**
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	*УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни*
		УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы, в объёме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачётные единицы не переводятся. Изучается в 2, 3, 4, 5, 6 семестрах по очной и в 3 семестре заочной форме обучения.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Изучаемые темы дисциплины:

- Физическая культура в общекультурной и профессиональной деятельности;

- Социально-биологические основы физической культуры»;

- Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья;

- Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности;

- Общая физическая и специальная подготовка в системе Физического воспитания;

- Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями;

- Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом;

- Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений;

- Практические занятия:
- - Проведение теста уровня физического здоровья студентов.
- - Приём антропометрических данных.
- - Приём контрольных нормативов.
- - Учебно-тренировочные занятия (УТЗ) по спортивным единоборствам.
- - УТЗ по специальности практического раздела.
- Лабораторные занятия: не предусмотрены.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Учебная работа проводится с использованием, как традиционных технологий, так и современных интерактивных. Лекции проводятся в традиционной форме и интерактивной форме: дискуссия. Практические занятия проводятся в традиционной форме и интерактивной форме: решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, дискуссия.

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ составляет 328 часа.

6. ФОРМА КОНТРОЛЯ: зачет.

Б1.В.ДВ.05.04 Гимнастика

(наименование дисциплины)

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО ДГАУ по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (по отраслям) (направленность «Обществознание»), разработанной в соответствии с ФГОС ВО (3++) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Категория (группа) универсальных компетенций	**Код и название универсальной компетенции**	**Индикатор достижения универсальной компетенции**
Самоорганизация и	УК-7 Способен	*УК-7.1 Поддерживает*

саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	*должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни*
		УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы, в объёме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачётные единицы не переводятся. Изучается в 2, 3, 4, 5, 6 семестрах по очной и в 3 семестре заочной форме обучения.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Изучаемые темы дисциплины:

- Физическая культура в общекультурной и профессиональной деятельности;

- Социально-биологические основы физической культуры»;

- Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья;

- Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности;

- Общая физическая и специальная подготовка в системе Физического воспитания;

- Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями;

- Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом;

- Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений;

- Практические занятия:
- - Проведение теста уровня физического здоровья студентов.

- - Приём антропометрических данных.
- - Приём контрольных нормативов.
- - Учебно-тренировочные занятия (УТЗ) по гимнастике.
- - УТЗ по специальности практического раздела.
- Лабораторные занятия: не предусмотрены.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Учебная работа проводится с использованием, как традиционных технологий, так и современных интерактивных. Лекции проводятся в традиционной форме и интерактивной форме: дискуссия. Практические занятия проводятся в традиционной форме и интерактивной форме: решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, дискуссия.

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ составляет 328 часа.

6. ФОРМА КОНТРОЛЯ: зачет.

Б1.В.ДВ.05.05 Шахматы (специальная медицинская группа)

(наименование дисциплины)

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО ДГАУ по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (по отраслям) (направленность «Обществознание»), разработанной в соответствии с ФГОС ВО (3++) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Категория (группа) универсальных компетенций	**Код и название универсальной компетенции**	**Индикатор достижения универсальной компетенции**
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	*УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни*
		УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора

		здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы, в объёме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачётные единицы не переводятся. Изучается в 2, 3, 4, 5, 6 семестрах по очной и в 3 семестре заочной форме обучения.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Изучаемые темы дисциплины:

- Физическая культура в общекультурной и профессиональной деятельности;

- Социально-биологические основы физической культуры»;

- Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья;

- Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности;

- Общая физическая и специальная подготовка в системе Физического воспитания;

- Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями;

- Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом;

- Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений;

- Практические занятия:
- - Проведение теста уровня физического здоровья студентов.
- - Приём антропометрических данных.
- - Приём контрольных нормативов.
- - Учебно-тренировочные занятия (УТЗ) по шахматам (специальная медицинская группа).
- - УТЗ по специальности практического раздела.
- Лабораторные занятия: не предусмотрены.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Учебная работа проводится с использованием, как традиционных технологий, так и современных интерактивных. Лекции проводятся в традиционной форме и интерактивной форме: дискуссия. Практические занятия проводятся в традиционной форме и интерактивной форме: решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, дискуссия.

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ составляет 328 часа.

6. ФОРМА КОНТРОЛЯ: зачет

Б1.В.ДВ.05.06 Дартс (специальная медицинская группа)

(наименование дисциплины)

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО ДГАУ по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (по отраслям) (направленность «Обществознание»), разработанной в соответствии с ФГОС ВО (3++) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Категория (группа) универсальных компетенций	**Код и название универсальной компетенции**	**Индикатор достижения универсальной компетенции**
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	*УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни*
		УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы, в объёме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачётные единицы не

переводятся. Изучается в 2, 3, 4, 5, 6 семестрах по очной и в 3 семестре заочной форме обучения.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Изучаемые темы дисциплины:

- Физическая культура в общекультурной и профессиональной деятельности;

- Социально-биологические основы физической культуры»;

- Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья;

- Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности;

- Общая физическая и специальная подготовка в системе Физического воспитания;

- Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями;

- Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом;

- Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений;

- Практические занятия:
- - Проведение теста уровня физического здоровья студентов.
- - Приём антропометрических данных.
- - Приём контрольных нормативов.
- - Учебно-тренировочные занятия (УТЗ) по дартс (специальная медицинская группа).
- - УТЗ по специальности практического раздела.
- Лабораторные занятия: не предусмотрены.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Учебная работа проводится с использованием, как традиционных технологий, так и современных интерактивных. Лекции проводятся в традиционной форме и интерактивной форме: дискуссия. Практические занятия проводятся в традиционной форме и интерактивной форме: решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, дискуссия.

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ составляет 328 часа.

6. ФОРМА КОНТРОЛЯ: зачет.

Б1.В.ДВ.05.07 Адаптивная физическая культура

(наименование дисциплины)

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы ФГБОУ ВО ДГАУ по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (по отраслям) (направленность «Обществознание»), разработанной в соответствии с ФГОС ВО (3++) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Категория (группа) универсальных компетенций	**Код и название универсальной компетенции**	**Индикатор достижения универсальной компетенции**
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	*УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни*
		УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к вариативной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы, в объёме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачётные единицы не переводятся. Изучается в 2, 3, 4, 5, 6 семестрах по очной и в 3 семестре заочной форме обучения.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Изучаемые темы дисциплины:

- Физическая культура в общекультурной и профессиональной деятельности;

- Социально-биологические основы физической культуры»;

- Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья;

- Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности;

- Общая физическая и специальная подготовка в системе Физического воспитания;

- Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями;

- Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом;

- Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений;

- Практические занятия:
- - Проведение теста уровня физического здоровья студентов.
- - Приём антропометрических данных.
- - Приём контрольных нормативов.
- - Учебно-тренировочные занятия (УТЗ) по адаптивной физической культуре.
- - УТЗ по специальности практического раздела.
- Лабораторные занятия: не предусмотрены.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Учебная работа проводится с использованием, как традиционных технологий, так и современных интерактивных. Лекции проводятся в традиционной форме и интерактивной форме: дискуссия. Практические занятия проводятся в традиционной форме и интерактивной форме: решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, дискуссия.

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ составляет 328 часа.

6. ФОРМА КОНТРОЛЯ: зачет.

Б2.О.01(У) Ознакомительная практика

(наименование практики)

Рабочая программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.01 – "Педагогическое образование" разработанной в соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от «22» 02. 2018 г. регистрационный № 121.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по практике направлены на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и название универсальной компетенции	Индикатор достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	*УК-3* Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	*УК-3.1* Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
		УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их

		в своей деятельности
		УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)
		УК-3.4 Понимает результаты (последстия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
		УК-3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в презентации результатов работы команды
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	*УК-6* Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	*УК-6.1* Применяет знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы
		УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
		УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	**Код и название общепрофессиональной компетенции**	**Индикатор достижения общепрофессиональной компетенции***
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

		ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфидециальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
		ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика относится к обязательной части Блока 2 «Практики» учебного плана, проводится во 2 семестре по очной и на 1 курсе по заочной форме обучения.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ:

Выдача задания. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с методическими рекомендациями по написанию отчета по практике. Знакомство с историей ОУ, со структурой и режимом работы ОУ, администрацией и преподавателями ОУ.

Изучение и анализ нормативных документов ОУ: базисный учебный план, программы отдельных учебных курсов, план воспитательной работы ОУ.

Изучение и анализ отчетной документации педагога (Рабочий учебный план, рабочая программа предмета, календарно-тематический план, технологическая карта урока, учебно-методический комплекс предмета). Посещение и психолого-педагогический анализ занятий, построенных в рамках традиционной и инновационной образовательных программ. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия среди обучающихся, соответственно плана воспитательной работы ОУ.

Анализ и самоанализ проведенных внеклассных воспитательных мероприятий.

Сбор материалов практики, оформление отчёта по учебной практике в печатном и электронном виде. Оформление дневника практики. Защита отчета по практике.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Контактная работа проводится с использованием, как традиционных технологий, так и инновационных форм в рамках учебной практики.

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ составляет 9 зачетных единиц или 324 часа, продолжительность – 6 недель.
6. ФОРМА КОНТРОЛЯ: зачет.

Б2.О.02(У) Технологическая (проектно-технологическая) практика по деловым коммуникациям

(наименование практики)

Программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.01 – "Педагогическое образование" разработанной в соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. регистрационный № 121.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения при прохождении практики направлены на формирование компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения образовательной программы (ОП)).
Соотношение планируемых результатов обучения по практике с планируемыми результатами освоения образовательной программы в соответствии с индикаторами достижения компетенции:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и название универсальной компетенции	Индикатор достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
		УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности
		УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)
		УК-3.4 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
Межкультурное взаимодействие	УК-5Способен воспринимать межкультурное	УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях

	разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и название общепрофессиональной компетенции	Индикатор достижения общепрофессиональной компетенции
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК - 7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Практика входит в блок 2 «Практики» и занимает следующее место в структуре образовательной программы:

Форма обучения	Курс	Объем практики, ЗЕ	Продолжительность в неделях (нед.)	Для прохождения практики необходимо освоение компетенций, в соответствии с индикаторами достижения, сформированными ранее в следующих компонентах образовательной программы	Практика служит основой для формирования компетенций, в соответствии с индикаторами достижения, при изучении последующих (одновременно изучаемых) компонентов образовательной программы
Очно	2	72/2	1 1/3	Деловые коммуникации; Менеджмент; Ознакомительная практика; Основы волонтерской деятельности; Возрастная физиология и психофизиология; Духовно-нравственное развитие личности обучающегося; Инфокоммуникационные	Психология образовательного процесса; Общая педагогика; Организация дополнительного образования по обществознанию; Методика обучения обществознанию; Психолого-педагогическая коррекция; Конфликтология; Социология;

				технологии в образовании; История; Культурология; Риторика; Основы обществознания; Основы этики; Этические проблемы современного общества; Общая психология.	Политология; Религиоведение; История мировых религий; Технологическая (проектно-технологическая) практика по инфокоммуникационным технологиям; Технологическая (проектно-технологическая) практика; Научно-исследовательская работа; Педагогическая практика по методике организации дополнительного образования; Педагогическая практика (вожатская); Педагогическая практика; Преддипломная практика; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ:

Подготовительный этап. Выдача задания. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с методическими рекомендациями по написанию отчета по практике.

Сбор информации. Сбор фактического материала по деловым коммуникациям в образовательных организациях. Работа с Интернет - источниками для поиска информации о деловых коммуникациях в образовательных организациях, изучение соответствующей нормативно-правовой базы. Изучение, составление и оформление документов, обеспечивающих профессиональную деятельность.

Обработка и анализ полученной информации и подготовка отчета по практике. Самостоятельная работа студента по формированию отчета, в соответствии с выданным заданием. Использование компьютерных технологий для систематизации и обработки полученной информации. Посещение студентом руководителя практики для консультаций по установленному графику.

Подготовка отчета по практике. Защита отчёта.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Учебная практика проводится с использованием, как традиционных технологий, так и современных интерактивных (решение ситуационных задач, дискуссия).

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ составляет 2 зачетные единицы.

6. ФОРМА КОНТРОЛЯ: зачёт.

Б2.О.03(У) Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) по педагогике

(наименование практики)

Рабочая программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.01 – "Педагогическое образование" разработанной в соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018,№ 121.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения при прохождении практики направлены на формирование компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения образовательной программы (ОП)).

Соотношение планируемых результатов обучения по практике с планируемыми результатами освоения образовательной программы в соответствии с индикаторами достижения компетенции:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и название универсальной компетенции	Индикатор достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	*УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*	*УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи*
		УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи
		УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски
		УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
		УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи
Разработка и реализация проектов	*УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся*	*УК-2.2* *Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся реурсов и ограничений*
		УК-2.3 *Качественно решает конкретные задачи (исследования,*

	ресурсов и ограничений	*проекта, деятельности) за установленное время*
		УК-2.4 *Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности*
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	*УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни*	*УК-6.1 Применяет знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы*
		УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	**Код и название общепрофессиональной компетенции**	**Индикатор достижения общепрофессиональной компетенции***
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	*ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики*	*ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка*
		ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфидециальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	*ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-*	*ОПК-2.1 Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики и пути достижения образовательных результатов в предметной области; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ*

	коммуникационных технологий)	
Построение воспитывающей образовательной среды	*ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей*	*ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)*
Научные основы педагогической деятельности	*ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний*	*ОПК-8.2 Умеет: осуществлять педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности*
		ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика входит в блок 2 «Практики» и проводится в 3 семестре по очной форме обучения и на 2 курсе по заочной форме обучения.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ:

Контактная работа: Выдача задания. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с методическими рекомендациями по написанию отчета по практике. Знакомство с организацией научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях; проектирование этапов и содержание опытно-экспериментальной работы; Изучение современных методов и средств научных исследований; приоритетных направлений в области образования, науки, техники и технологий. Сдача зачёта с оценкой (дифференцированного зачёта) в форме публичной защиты отчёта в виде доклада с презентацией и ответов на вопросы

Самостоятельная работа: Определение направления и темы исследования. Планирование предстоящей исследовательской работы. Оформление обоснования темы. Формулировка цели и задач, определение объекта и предмета исследования. Основной этап (выполнение программы практики).Анализ научных исследований сотрудников образовательных организаций. Библиографическая работа с привлечением современных информационных технологий; сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных. Уточнение понятийного аппарата, содержания введения, глав и параграфов реферативной работы. Сбор материалов для написания реферативной работы по теме исследования: 1) составление списка литературы из 10-15 учебно-научных и 10 –методических /

периодических источников по теме исследования; 2) теоретический анализ 10-15 учебно-научных источников; подготовка материалов для публикации тезисов/статьи по теме исследования; 3) эмпирический анализ педагогического опыта специалистов РФ и Ростовской области; Оформление отчета по научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) по педагогике в печатном и электронном виде. Оформление дневника практики. Подготовка презентации о прохождении практики с помощью программного продукта Microsoft PowerPoint. Защита отчета по практике.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Учебная работа проводится с использованием, как традиционных технологий, так и современных интерактивных. Контактная работа проводятся в традиционной и интерактивной форме: дискуссия, решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций..

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ составляет 3 зачетные единицы.

6. ФОРМА КОНТРОЛЯ: зачет с оценкой.

Б2.О.04 (У) Технологическая (проектно-технологическая) практика по инфокоммуникационным технологиям

(наименование практики)

Программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.01 – "Педагогическое образование" разработанной в соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. регистрационный № 121.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения при прохождении практики направлены на формирование компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения образовательной программы (ОП)).

Соотношение планируемых результатов обучения по практике с планируемыми результатами освоения образовательной программы в соответствии с индикаторами достижения компетенции:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и название универсальной компетенции	Индикатор достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)
		УК-3.4 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата

		УК-3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в презентации результатов работы команды
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	**Код и название общепрофессиональной компетенции**	**Индикатор достижения общепрофессиональной компетенции**
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики и пути достижения образовательных результатов в предметной области; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ
		ОПК-2.2 Умеет: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
		ОПК-2.3 Владеет: способностью осуществлять отбор педагогических и иных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Практика входит в блок 2 «Практики» и занимает следующее место в структуре образовательной программы:

Форма обучения	Курс	Объем практики, ЗЕ	Продолжительность в неделях (нед.)	Для прохождения практики необходимо освоение компетенций, в соответствии с индикаторами достижения, сформированными ранее в следующих компонентах образовательной программы	Практика служит основой для формирования компетенций, в соответствии с индикаторами достижения, при изучении последующих (одновременно изучаемых) компонентов образовательной программы
Очно	2	108/3	2	Деловые коммуникации; Менеджмент; Ознакомительная практика; Основы волонтерской деятельности; Возрастная физиология и психофизиология; Духовно-нравственное развитие личности обучающегося; Инфокоммуникационные технологии в образовании; История; Культурология; Риторика; Основы обществознания; Основы этики; Этические проблемы современного общества; Общая психология.	Психология образовательного процесса; Общая педагогика; Организация дополнительного образования по обществознанию; Методика обучения обществознанию; Психолого-педагогическая коррекция; Конфликтология; Социология; Политология; Религиоведение; История мировых религий; Технологическая (проектно-технологическая) практика по инфокоммуникационным технологиям; Технологическая (проектно-технологическая) практика; Научно-исследовательская работа; Педагогическая практика по методике организации дополнительного образования; Педагогическая практика
Заочно	3				

					(вожатская); Педагогическая практика; Преддипломная практика; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ:

Подготовительный этап. Выдача задания. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с методическими рекомендациями по написанию отчета по практике.

Сбор информации. Знакомство и оценка уровня развития в применении информационных технологий в образовании. Создание запросов и работа в локальной (кафедра) и глобальной (Интернет) вычислительных сетях (работа в малых группах) Работа с электронными библиотечными системами, подключенными в НИМИ. Использование специальных средств Microsoft Office для обработки и представления информации.

Обработка и анализ полученной информации и подготовка отчета по практике. Самостоятельная работа студента по формированию отчета, в соответствии с выданным заданием. Использование компьютерных технологий для систематизации и обработки полученной информации. Посещение студентом руководителя практики для консультаций по установленному графику.

Подготовка отчета по практике. Защита отчёта.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Учебная практика проводится с использованием, как традиционных технологий, так и современных интерактивных (решение ситуационных задач, дискуссия).

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ составляет 3 зачетные единицы.

6. ФОРМА КОНТРОЛЯ: зачёт.

Б2.О.05(П) Педагогическая практика (методика организации дополнительного образования

(наименование практики)

Рабочая программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.01 – "Педагогическое образование" разработанной в соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018,№ 121.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения при прохождении практики направлены на формирование компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения образовательной программы (ОП)).

Соотношение планируемых результатов обучения по практике с планируемыми результатами освоения образовательной программы в соответствии с индикаторами достижения компетенции:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и название универсальной компетенции	Индикатор достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	*УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений*	*УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности*
Командная работа и лидерство	*УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде*	*УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде*
		УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности
		УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)
		УК-3.4 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
		УК-3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в презентации результатов работы команды
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	*УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни*	*УК-6.1 Применяет знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы*
		УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
		УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а так же относительно полученного результата
		УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
Безопасность жизнедеятельности	*УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций*	*УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте*

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и название общепрофессиональной компетенции	Индикатор достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	*ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в*	*ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие*

	соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	*деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка*
		ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфидециальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	*ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)*	*ОПК-2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде*
		ОПК-2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
Совместная и индивидуальная деятельность учебная и воспитательная обучающихся	*ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов*	*ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения*
Контроль и оценка формирования результатов образования	*ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении*	*ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся*
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	*ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе*	*ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей*

	обучающихся с особыми образовательными потребностями	*обучающихся*
		ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
Научные основы педагогической деятельности	*ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний*	*ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей*
		ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика входит в блок 2 «Практики» и проводится в 5 семестре по очной форме обучения и на 3 курсе по заочной форме обучения.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ:

Выдача задания. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с методическими рекомендациями по написанию отчета по практике. Изучение схемы социально –педагогической характеристики ОУ. Прибытие обучающегося на место практики. Отметка о прибытии в направлении и дневнике практики Контактные часы работы руководителя практики от профильной организации с практикантом. Производственный инструктаж, в т. ч. инструктаж по технике безопасности. Изучение организационной структуры образовательного учреждения. Знакомство с историей ОУ, со структурой и режимом работы ОУ, администрацией и преподавателями ОУ. Правовые основы функционирования ОУ: система федеральных и региональных нормативных актов, внутренние инструкции и положения. Ведомственная принадлежность. Организационная структура ОУ. Изучение образовательной деятельности образовательного учреждения. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса ОУ. Изучение и анализ нормативных документов ОУ. Изучение и анализ отчетной документации педагога дополнительного образования. Психолого-педагогический анализ учебного процесса. Посещение и психолого-педагогический анализ учебных занятий в образовательной организации, составление 4 планов-конспектов уроков. Самостоятельная учебно-методическая подготовка и проведение 2 –х занятий. Сбор материалов практики, написание отчета. Оформление отчета по педагогической практике в печатном и электронном виде. Оформление дневника практики. Подготовка презентации о прохождении практики с помощью программного продукта Microsoft PowerPoint. Защита отчета по практике.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Учебная работа проводится с использованием, как традиционных технологий, так и современных интерактивных. Контактная работа проводятся в традиционной и интерактивной форме: дискуссия, решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций.

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ Объем практики – 3 зачетных единицы или 108 часов, продолжительность – 2 недели.

6. ФОРМА КОНТРОЛЯ: зачет.

Б2.О.06(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика

(наименование практики)

Рабочая программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.01 – "Педагогическое образование" разработанной в соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от «22» 02.2018 г. регистрационный № 121.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и название универсальной компетенции	Индикатор достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	*УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений*	*УК-2.1 Формирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты, решения поставленных задач* *УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений* *УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время*

		УК-2.4 Публично представляет Результаты решения задач исследования, проекта, деятельности
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	*УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни*	*УК-6.3 Реализует намеченные цели Деятельности с учетом условий развития деятельности и требований рынка труда, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а так же относительно полученного результата УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков*

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	**Код и название общепрофессиональной компетенции**	**Индикатор достижения общепрофессиональной компетенции***
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	*ОПК 1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики*	*ОПК 1.1 Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о*

		правах ребенка
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	*ОПК 2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)*	*ОПК 2.2 Умеет: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде*
		ОПК 2.3 Владеет: способностью осуществлять отбор педагогических и иных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	*ОПК 7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ*	*ОПК 7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации*
Научные основы педагогической деятельности	*ОПК 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний*	*ОПК 8.2 Умеет: осуществлять педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности* *ОПК 8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся,*

		проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика относится к обязательной части программы бакалавриата, изучается в 6 семестре по очной форме обучения и на 4 курсе по заочной форме обучения.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ:

1. Контактная работа.

1.1. *Подготовительный этап.*

Инструктаж обучающихся с требованиями охраны труда, техникой безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Характеристика целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Ознакомление с методическими рекомендациями по прохождению практики.

1.2. *Заключительный этап*

Оформление результатов проделанной в ходе практики работы в виде отчета.

Подведение итогов практики.

Представление отчета по итогам практики руководителю.

Выдача индивидуального задания по практике.

2. Самостоятельная работа.

2.1. Подготовительный этап в профильной организации

Прибытие обучающегося на место практики. Отметка о прибытии в направлении и дневнике практики. Определение рабочего места, распорядка дня и служебных обязанностей практиканта. Контактные часы работы руководителя практики от структурного подразделения образовательной организации. Производственный инструктаж, в т. ч. инструктаж по технике безопасности (вводный и на рабочем месте)

2.2. *Изучение образовательной деятельности образовательной организации*

Ознакомление с материально-техническим обеспечением и оснащенностью факультета дополнительного образования образовательной организации.

Изучение и анализ нормативных документов образовательной организации: базисный учебный план, программы отдельных дополнительных образовательных программ, программ повышения квалификации, программ переподготовки.

2.3. *Сбор информации*

Подготовка, сбор данных и расчет сметы по программам повышения квалификации, переподготовки кадров на имеющихся материалах факультета дополнительного образования.

2.4. *Обработка и анализ полученной информации*

Самостоятельная работа по формированию отчета в соответствии с выданным заданием.

Использование компьютерных технологий для систематизации и обработки полученной информации. Разработка рекомендаций по совершенствованию работы факультета дополнительного образования.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Технологическая (проектно-технологическая) практика проводится с использованием, как традиционных технологий, так и современных интерактивных.

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ составляет 6 зачетных единиц.

6. ФОРМА КОНТРОЛЯ: зачет.

Б2.О.07(П) Педагогическая практика (летняя вожатская)

(наименование практики)

Рабочая программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.01 – "Педагогическое образование" разработанной в соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018,№ 121.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения при прохождении практики направлены на формирование компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения образовательной программы (ОП)).

Соотношение планируемых результатов обучения по практике с планируемыми результатами освоения образовательной программы в соответствии с индикаторами достижения компетенции:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и название универсальной компетенции	Индикатор достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	*УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений*	*УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности*
Командная работа и лидерство	*УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде*	*УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде*
		УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности
		УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)
		УК-3.4 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
		УК-3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в презентации результатов работы команды

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	*УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни*	*УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а так же относительно полученного результата*
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	*УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни*
Безопасность жизнедеятельности	*УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций*	*УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте*
		УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
		УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте
		УК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и название общепрофессиональной компетенции	Индикатор достижения общепрофессиональной компетенции*
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	*ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики*	*ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка*
		ОПК-1.2 Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфидециальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
		ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и

		функционированию системы общего образования
Построение воспитывающей образовательной среды	*ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей*	*ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)*
		ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	*ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ*	*ОПК-7.1 Знает: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью*
		ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика входит в блок 2 «Практики» и проводится в 6 семестре по очной форме обучения и на 3 курсе по заочной форме обучения.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ:

Выдача задания. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с методическими рекомендациями по написанию отчета по практике.

Прибытие обучающегося на место практики. Отметка о прибытии в направлении и дневнике практики Знакомство с лагерем, его особенностями, традициями, режимом дня. Производственный инструктаж, в т. ч. инструктаж по технике безопасности. Подготовка портфолио с нормативно-правовыми и методическими материалами, включая методические разработки отрядных и общелагерных дел, игр для разных возрастов и периодов смены, диагностических методик для определения уровня развития детского коллектива. Разработка программы, примерного плана отрядной работы на смену. Подготовка подробного плана деятельности в первые 3 дня лагерной смены (оргпериод). Изучение деятельности ЛОЛ. Изучение материально-технического обеспечения и оснащенности ЛОЛ. Изучение и анализ нормативных документов. Изучение и анализ отчетной документации вожатого. Психолого-педагогический анализ детского коллектива. Знакомство с детьми, детским коллективом, выявление индивидуальных особенностей воспитанников в организационный период смены. Формирование организационной структуры детского коллектива. Проведение исследования коллективообразования, с использованием стандартизированного диагностического

инструментария для эффективной работы по формированию временного детского коллектива. Разработка и оформление программы отрядной работы и плана-сетки. Разработка сценариев отрядных мероприятий и коллективных творческих дел. Ведение педагогического дневника, с описанием целей, задач, деятельности, анализа дня. Организация коллективного планирования в детском коллективе. Обеспечение соблюдение детьми правил поведения и режима дня. Проведение мероприятий, организация коллективных творческих дел в отряде в соответствии с планом работы. Организация и проведение общелагерных дел, совместно с заместителем директора лагеря по воспитательной работе. Заключительный этап (сбор материалов, оформление отчета практики). Сбор материалов практики, написание отчета. Оформление отчета по педагогической практике в печатном и электронном виде. Оформление дневника практики. Подготовка презентации о прохождении практики с помощью программного продукта Microsoft PowerPoint. Защита отчета по практике.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Учебная работа проводится с использованием, как традиционных технологий, так и современных интерактивных. Контактная работа проводятся в традиционной и интерактивной форме: дискуссия, решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций.

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ Объем практики – 9 зачетных единиц или 324 часа, продолжительность –6 недель

6. ФОРМА КОНТРОЛЯ: зачет.

Б2.О.08 (П) Педагогическая практика

(наименование дисциплины)

Рабочая программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.01 – "Педагогическое образование" (Обществознание) разработанной в соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от «22» 02.2018 г. регистрационный №121

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и название универсальной компетенции	Индикатор достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности

Командная работа и лидерство	*УК-3* Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	*УК-3.1* Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
		УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности
		УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)
		УК-3.4 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
		УК-3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в презентации результатов работы команды
Межкультурное взаимодействие	*УК-5* Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	*УК-5.1* Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знания этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
		УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	*УК-6* Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	*УК-6.1* Применяет знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы
		УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
		УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	*УК-7* Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	*УК-7.1* Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
Безопасность жизнедеятельности	*УК-8* Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	*УК-8.1* Обеспечивает безопасный/или комфортные условия труда на рабочем месте

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	**Код и название общепрофессиональной компетенции**	**Индикатор достижения общепрофессиональной компетенции***
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования

Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2 Умеет: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
		ОПК-2.3 Владеет: способностью осуществлять отбор педагогических и иных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	*ОПК-3* Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	*ОПК-3.1* Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
		ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся *ОПК-3.3* Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся
Построение воспитывающей	*ОПК-4* Способен осуществлять	

образовательной среды	духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	*ОПК-4.2* Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человек
		ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	*ОПК-6* Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	*ОПК-6.1* Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологи индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
		ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
		ОПК-6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с

		другими специалистами) и реализации совместно с родителями ((законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	*ОПК-7* Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
		ОПК-7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации
		ОПК-7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума
Научные основы педагогической деятельности	*ОПК-8* Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	*ОПК-8.2* Умеет: осуществлять педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности
		ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогическая практика относится к обязательной части программы бакалавриата, изучается в 8 семестре по очной форме обучения и на 4 курсе по заочной форме обучения.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ:

Подготовительный этап в НИМИ Донской ГАУ Выдача задания. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с методическими рекомендациями по написанию отчета по практике. Подготовительный этап в профильной организации Прибытие обучающегося на место практики. Отметка о прибытии в направлении и дневнике практики. Определение рабочего места, распорядка дня и служебных обязанностей практиканта. Контактные часы работы руководителя практики от профильной организации с практикантом. Производственный инструктаж, в т. ч. инструктаж по технике безопасности (вводный и на рабочем месте) Составление индивидуального задания.

Составление, совместно с руководителем практики, индивидуального плана и задания прохождения практики и графика проведения собственных занятий по обществознанию. Посещение уроков обществознания учителя-наставника. Разработать планы-конспекты (технологические карты) обязательных еженедельных учебных занятий по обществознанию (количество занятий определяется утвержденным календарно-тематическим планом для конкретного класса)

Посещение индивидуальных консультаций руководителя. Проведение самостоятельных учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Проанализировать образовательные программы профильной направленности на предмет их соответствия действующим нормативным актам в сфере образования. Провести самоанализ учебного занятия по обществознанию. Разработать и провести внеучебное мероприятие по профилю(ям) образовательной программы

Разработать пакет диагностических материалов для осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов. Завершение работы по индивидуальному плану. Оформление документации по результатам практики. Участие в итоговой конференции по практике.

Лабораторные занятия: не предусмотрены.

СРС: отчёт

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Учебная работа проводится с использованием, как традиционных технологий, так и современных интерактивных.

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ составляет 9 зачетных единиц.

6. ФОРМА КОНТРОЛЯ: зачёт с оценкой

Б2.О.09 (П) Научно-исследовательская работа

(наименование практики)

Рабочая программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.01 – "Педагогическое образование" разработанной в соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 121.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения при прохождении практики направлены на формирование компетенций (в соответствии с ФГОС ВО и требованиями к результатам освоения образовательной программы (ОП)).

Соотношение планируемых результатов обучения по практике с планируемыми результатами освоения образовательной программы в соответствии с индикаторами достижения компетенции:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Категория (группа) универсальных компетенций	**Код и название универсальной компетенции**	**Индикатор достижения универсальной компетенции**
Разработка и реализация проектов.	*УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений*	*УК-2.1Формирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты, решения поставленных задач* *УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся реурсов и ограничений* *УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время* *УК-2.4 Публично представлет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности*
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение).	*УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни*	*УК-6.1 Применяет знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы* *УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда* *УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий развития деятельности и требований рынка труда, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста,*

		временной перспективы *УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а так же относительно полученного результата* *УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков*
Безопасность жизнедеятельности.	*УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций*	*УК-8.1 Обеспечивает безопасный/или комфортные условия труда на рабочем месте*

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и название общепрофессиональной компетенции	Индикатор достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	*ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятель-ность в соответствии с норма-тивными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики*	*ОПК-1.1Знает: приоритетные направ-ления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образо-вательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка* *ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федераль-ных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего*

		образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	*ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)*	*ОПК-2.1 Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основ дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в ИКТ* *ОПК-2.2 Умеет: разрабатывть основные и дополнительные образовательные программы; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде* *ОПК-2.3Владеет: способностью осуществлять отбор педагогических и иных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профес-сиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности)*
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность учащихся	ОПК-3 *Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов*	*ОПК-3.1Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необхо-димых для адресной работы с различными категориями обучаю-щихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию техно-логий индивидуализации обучения* *ОПК-3.2Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с*

		индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3 *Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потреб-ностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактив-ностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся*
Построение воспитывающей образовательной среды	*ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей*	*ОПК-4.1 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку* *ОПК-4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуальноличностных, общечелове-ческих; национальных, семейных и др.)*
Контроль и оценка формирования результатов образования	*ОПК-5Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении*	*ОПК-5.1Знает: принципы организации контроля и оценивания образова-тельных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспе-вающими обучающимися/* *ОПК-5.2Умеет: применять инстру-ментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспе-ваемости обучающихся.* *ОПК-5.3Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, мета-предметных) обучающихся; действи-ями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить*

		коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	*ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями*	*ОПК-6.1Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.* *ОПК-6.2Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характе-ристику (портрет) личности обучающегося.* *ОПК-6.3Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями исполь-зования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индиви-дуального развития ребенка; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных*

		программ развития и индивидуально-ориенти-рованных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	*ОПК-7.1Знает: закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью* *ОПК-7.2Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образова-тельного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администт-рацией) в соответствии с контекстом ситуации.* *ОПК-7.3Владеет: действиями выявле-ния в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума.*
Научные основы педагогической деятельности	*ОПК-8Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний*	*ОПК-8.1 Знает: методы анализа педагогической ситуации, профес-сиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.* *ОПК-8.2Умеет: осуществлять педагоги-ческую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности.* *ОПК-8.3Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.*

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика входит в блок 2 «Практики» и проводится на 4 курсе по очной форме обучения и на 5 курсе по заочной форме обучения.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ:

Контактная работа: Выдача задания. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с методическими рекомендациями по написанию отчета по практике. Знакомство с организацией научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях; проектирование этапов и содержание опытно-экспериментальной работы; Изучение современных методов и средств научных исследований; приоритетных направлений в области образования, науки, техники и технологий. Сдача зачёта с оценкой (дифференцированного зачёта) в форме публичной защиты отчёта в виде доклада с презентацией и ответов на вопросы.

Самостоятельная работа: Определение направления и темы исследования. Планирование предстоящей исследовательской работы. Оформление обоснования темы. Формулировка цели и задач, определение объекта и предмета исследования. Основной этап (выполнение программы практики). Анализ научных исследований сотрудников образовательных организаций. Библиографическая работа с привлечением современных информационных технологий; сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных. Сбор материалов для написания отчета по теме исследования: разработка и проведение уроков для одной или различных возрастных групп или групп здоровья учащихся (методика организации работы по достижению образовательных результатов; разработка: уроков, учебных заданий, комплекса упражнений.

Оформление отчета по научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) по педагогике в печатном и электронном виде. Оформление дневника практики. Подготовка презентации о прохождении практики с помощью программного продукта Microsoft PowerPoint. Защита отчета по практике.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Учебная работа проводится с использованием, как традиционных технологий, так и современных интерактивных. Контактная работа проводятся в традиционной и интерактивной форме: дискуссия, решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций..

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ составляет 9 зачетных единиц.

6. ФОРМА КОНТРОЛЯ: зачет.

Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика

(наименование практики)

Рабочая программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.01 – "Педагогическое образование" разработанной в соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от «22» 02. 2018 г. регистрационный № 121.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по практике направлены на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Категория (группа) универсальных	Код и название универсальной компетенции	Индикатор достижения универсальной компетенции

компетенций		
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты, решения поставленных задач
		УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся реурсов и ограничений
		УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время
		УК-2.4 Публично представлет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
		УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности
		УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникции (учебную, деловую, неформальную и др.)
		УК-3.4 Понимает результаты (последстия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
		УК-3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в презентации результатов работы команды
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	УК-6.1 Применяет знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы
		УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей

здоровьесбережение)	траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
		УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий развития деятельности и требований рынка труда, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы
		УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
		УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Обеспечивает безопасный/или комфортные условия труда на рабочем месте
		УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
		УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте
		УК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций

Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Код и наименование профессиональной компетенции	**Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции**
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся обществознанию в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов на основе использования современных образовательных технологий	ПК-1.1 Знает: педагогические закономерности организации образовательного процесса; виды и приемы современных педагогических технологий, используемых при обучении обществознанию; основные принципы деятельностного подхода
	ПК-1.2 Умеет: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач
	ПК-1.3 Владеет: способностью постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся при обучении обществознанию, независимо от их способностей и характера; современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности при обучении обществознанию
ПК-2 Способен обеспечивать методическое сопровождение процесса достижения образовательных результатов при обучении обществознанию с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	ПК-2.1 Знает: предмет обществознание и его содержание в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его истории и места в науке; имеет научное представление о результатах образования в предметной среде обществознание, путях их достижения и способах оценки; основы методики преподавания обществознания
	ПК-2.2 Умеет: использовать и апробировать специальные подходы к обучению обществознанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использовать приемы объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными

	учебными возможностями детей
	ПК-2.3 Владеет: методами разработки и реализации программ по обществознанию в рамках основной общеобразовательной программы; способностью планировать и проводить учебные занятия по обществознанию; приемами проведения систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению химии на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
ПК-3 Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по обществознанию	ПК-3.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в предметной области обществознание; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса обществознание
	ПК-3.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения обществознанию; разрабатывать и реализовывать программы основного и дополнительного образования, индивидуальные образовательные маршруты в предметной области химии с учетом личностных и возрастных особенностей
	ПК-3.3 Владеет: предметным содержанием обществознание; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения обществознанию
ПК-4 Способен моделировать современное образовательное развивающее пространство при обучении обществознанию	ПК-4.1 Знает: основные закономерности возрастного развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; основы психодидактики, поликультурного образования
	ПК-4.2 Умеет: при обучении обществознанию анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
	ПК-4.3 Владеет: при обучении обществознанию действиями по формированию и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формированию толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; действиями по поддержанию уклада, атмосферы и традиций образовательной организации
ПК-5 Способен поддерживать самостоятельность, инициативность обучающихся, развивать их творческие способности при обучении обществознанию	ПК-5.1 Знает: нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий по обществознанию за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
	ПК-5.2 Умеет: при обучении обществознанию управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
	ПК-5.3 Владеет: способностью формировать мотивацию к обучению обществознанию; познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
ПК-6 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам в предметной области обществознания	ПК-6.1 Знает: характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ в предметной области обществознания; педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью для реализации образовательных программ в предметной области обществознания
	ПК-6.2 Умеет: планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы;

	фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента обучающихся); особенностей группы обучающихся; специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся
	ПК-6.3 Владеет: способностью разработки программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов по обществознанию для их реализации; проведения текущего контроля, помощи обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика относится к вариативной части Блока 2 «Практики» учебного плана, проводится в 8 семестре по очной и на 5 курсе по заочной форме обучения.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ:

Выдача задания. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с методическими рекомендациями по написанию отчета по практике.

Знакомство с историей ОУ, со структурой и режимом работы ОУ, администрацией и преподавателями ОУ.

Правовые основы функционирования ОУ: система федеральных и региональных нормативных актов, внутренние инструкции и положения. Ведомственная принадлежность. Организационная структура ОУ.

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса ОУ.

Изучение и анализ нормативных документов ОУ: базисный учебный план, программы отдельных учебных курсов, план воспитательной работы ОУ.

Изучение и анализ отчетной документации педагога (Рабочий учебный план, рабочая программа дисциплины, календарно-тематический план, технологическая карта урока, учебно-методический комплекс дисциплины).

Подготовка и проведение психолого-педагогического исследования в русле тематики выпускной квалификационной работы

Частичная апробация авторского педагогического проекта выпускной квалификационной работы

Проведение самоанализа занятий, рефлексия собственной педагогической деятельности

Сбор материалов практики, оформление отчёта по практике в печатном и электронном виде. Оформление дневника практики. Защита отчета по практике.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Контактная работа проводится с использованием, как традиционных технологий, так и инновационных форм в рамках преддипломной практики.

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ПРАКТИКИ составляет 3 зачетные единицы или 108 часов, продолжительность – 2 недели.

6. ФОРМА КОНТРОЛЯ: зачет.

ФТД.01 Духовно-нравственное развитие личности обучающегося

(наименование дисциплины)

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.01 – "Педагогическое образование" разработанной в соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от «22» 02 2018 г., регистрационный № 121.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения*

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и название универсальной компетенции	Индикатор достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	*УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде*	*УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей с которыми работает /взаимодействует, учитывает их в своей деятельности*
Системное и критическое мышление	*УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах*	*УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп*
		УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знания этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
		УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к факультативной части программы бакалавриата, изучается в 4 семестре по очной форме обучения и на 2 курсе по заочной форме обучения.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Лекционные занятия: Духовно-нравственное воспитание молодежи как социально-педагогическая проблема. Философско-методологические и нормативные основания духовно-нравственного воспитания обучающегося. Психологические механизмы и компоненты формирования духовно-нравственных ценностей обучающихся. Модели и виды духовно-нравственного воспитания. Отечественный и зарубежный опыт духовно-нравственного воспитания обучающихся. Реализация Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в практике

современного образования. Инновационные технологии, методы и формы духовно-нравственного воспитания обучающихся. Система методической работы образовательной организации по повышению профессиональной компетенции педагогов. Просветительская работа с родителями (законными представителями) в области духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Практические занятия: Нормативно-правовое сопровождение духовно-нравственного воспитания в образовательных организациях (Закон «Об образовании в РФ», «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» как методологическая основа разработки и реализации ФГОС общего образования). Направленность личности. Становление нравственных мотивов, культуросообразной иерархии мотивов. Развитие волевого компонента личности обучающегося, формирование произвольного, опосредствованного нормами этики и морали поведения. Модели нравственно ориентированной образовательной среды в реализации задач инновационной образовательной политики. Общие задачи нравственного воспитания: воспитание начал гуманизма, гуманных отношений между детьми и взрослыми, воспитание коллективизма, формирование коллективистических взаимоотношений школьников, воспитание любви к Родине, уважения и симпатии к трудящимся разных национальностей, воспитание у обучающихся трудолюбия. Основы создания программы духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования как составной элемент образовательной программы школы. Комплексный подход к духовно-нравственному воспитанию. Особенности внеурочной деятельности в соответствии с направлениями духовно-нравственного воспитания и сотрудничество с родителями. Подходы к классификации методов, направленные на духовно-нравственное воспитание. Систематизация форм и методов, способствующих духовно-нравственному воспитанию школьников с позиции требований в ФГОС. Семья как первый институт духовно-нравственного воспитания детей. Роль семьи в воспитании ребенка. Системный подход к решению проблемы педагогического сопровождения семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей.

Лабораторные занятия: не предусмотрены.

СРС: изучение теоретического и практического материала.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Учебная работа проводится с использованием как традиционных технологий, так и современных интерактивных. Лекции проводятся в традиционной форме и интерактивной форме: дискуссия. Практические занятия проводятся в традиционной форме и интерактивной форме: решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, дискуссия.

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ составляет 1 зачетную единицу.

6. ФОРМА КОНТРОЛЯ: зачет.

ФТД.02 Основы волонтерской деятельности

(наименование дисциплины)

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.01 – "Педагогическое образование" разработанной в соответствии с ФГОС ВО утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018, регистрационный №121.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и название универсальной компетенции	Индикатор достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	*УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде*	*УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде*
		УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности
		УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)
		УК-3.4 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
Межкультурное взаимодействие	*УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах*	*УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающиеся на знания этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения*
		УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	*УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности*	*УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни*

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части программы бакалавриата, изучается в 6 семестре по очной форме обучения и на 3 курсе по заочной форме обучения.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

Лекционные занятия: Феномен и история добровольческого движения в России и зарубежом. Современное добровольческое движение. Международные добровольческие организации. Базовые понятия и принципы добровольцев. Современные проблемы и перспективы развития добровольческой деятельности. Понятие добровольческой организации. Виды и функции добровольческих организаций. Понятие некоммерческой организации. Правовое регулирование деятельности некоммерческих и добровольческих организаций. Управление волонтёрами. Технологии привлечения волонтеров к работе с общественными организациями. Обучение и мотивация волонтеров. Добровольческие

программы и проекты. Понятие социального проекта. Методы сбора средств и привлечения ресурсов. Представление проекта.

Практические занятия: Феномен и история добровольчества. Современное добровольческое движение. Молодёжь и добровольческое движение. Виды добровольческих и некоммерческих организаций. Проблемы правового регулирования волонтерской деятельности. Методы работы с добровольцами.

Лабораторные занятия: не предусмотрены.

СРС: контрольная работа.

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ:

Учебная работа проводится с использованием, как традиционных технологий, так и современных интерактивных. Лекции проводятся в традиционной форме и интерактивной форме: дискуссия. Практические занятия проводятся в традиционной форме и интерактивной форме: решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, дискуссия.

5. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ составляет 2 зачетные единицы.

6. ФОРМА КОНТРОЛЯ: зачет.